

PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IP Persolino Strocchi - A.s. 2024/25

Riferimenti normativi

- [L. 20 agosto 2019, n. 92](#) - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - [D.M. 183 del 7 Settembre 2024](#).

Nucleo concettuale: Costituzione Competenze n.1, n. 2, n.3, n.4 Linee guida	Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Competenze n.5, n. 6, n. 7, n.8, n.9 Linee guida	Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Competenze n.10, n. 11, n.12 Linee guida
---	---	--

Le attività didattiche sono individuate dai docenti e dai consigli di classe e possono consistere in: letture, visioni di documentari/film/video, partecipazione a incontri con esperti/docenti, lavori di gruppo etc.

NODI TEMATICI DELLE 12 COMPETENZE

Nucleo concettuale: Costituzione Competenze n.1, n. 2, n.3, n.4 Linee guida	1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
	2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Competenze n.5, n. 6, n. 7, n.8, n.9 Linee guida	5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
	6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente
	7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Competenze n.10, n. 11, n.12 Linee guida	10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Biennio comune

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Tutte le classi prime	- Il concetto di società complessa. - Il concetto di regole sociali e norme giuridiche. - Il concetto di conflittualità e necessità del diritto al fine di risolvere i conflitti. - Il concetto di Stato (elementi costitutivi). - Il concetto di Costituzione - Il Regolamento scolastico - Norme di sicurezza in casa, sulla strada, sul lavoro.	- Riconoscere semplici norme per regolare situazioni di vita pratica distinguendo tra norme giuridiche e norme sociali. - Promuovere una cultura della tolleranza Riconoscere situazioni di conflitto e trovare soluzioni possibili. - Riconoscere le principali norme dell'ambiente scolastico come utili alla serena e proficua vita di comunità. - Riconoscere e saper applicare le principali norme di sicurezza in casa, strada e sul lavoro, riconoscendone il valore di tutela della vita propria e	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, e dell'ambiente e riconoscere il valore etico e civile delle leggi; - Adottare i comportamenti più adeguati a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. - Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.

	- La salute ed il benessere delle persone e dell'ambiente. - La tutela della sicurezza personale: nozioni di primo soccorso, riferimenti alle norme del codice stradale. - UDA ORIENTAMENTO: il viaggio come metafora (scoperta ed esplorazione di se stessi).	- altrui. - Saper riconoscere il valore della salute e della sicurezza personale nei vari contesti sociali (scuola, lavoro, strada) - Saper distinguere situazioni di pericolo ed attivarsi per il soccorso - Comprendere il valore dello studio e del lavoro: assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nel proprio operato e nel proprio progetto di vita	
	- Lo sviluppo economico: bisogni, beni e servizi. - I sistemi economici ed i soggetti economici. - La realtà naturale ed artificiale: la cura e tutela dell'ambiente. - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.	- Saper riportare esempi di beni, bisogni, servizi; riflettere sul significato valoriale di questi concetti - Saper descrivere gli elementi del sistema economico. - Saper riflettere sul legame benessere personale benessere ambientale - Osservare, descrivere, ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere le diverse risorse energetiche.	- Riconoscere i concetti di beni, bisogni, servizi - Conoscere la definizione di sistema economico e di soggetto economico. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	- Conoscenze relative alla identità digitale. - Comunicare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - La definizione di Intelligenza Artificiale.	- Saper riflettere sul concetto di identità digitale - Saper utilizzare con consapevolezza e cura i device. - Sapersi esprimere attraverso strumenti informatici. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sui dati personali tutelando se stessi e il bene collettivo.	- Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione, distinguendo i diversi device e utilizzandoli correttamente. - Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Tutte le classi seconde	- I diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino. - Il concetto di cittadinanza nella Costituzione. - Il concetto di democrazia. - Il concetto di legalità. - Lo Stato e la Costituzione - L'Europa e le organizzazioni internazionali - Individuo e identità. - La parità di genere. - L'importanza delle emozioni - La tutela della salute e del benessere psicofisico (le emozioni, i sentimenti) - Gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. - Bullismo e cyberbullismo: cosa sono e come si manifestano. - UDA ORIENTAMENTO: le professioni del	- Saper classificare i principali diritti. Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale. - Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio - Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge. - Saper esemplificare alcune funzioni proprie degli enti locali, in particolare dei Comuni - Saper riconoscere scopi e obiettivi per cui è nata la UE e altri organismi internazionali. - Saper riconoscere i valori dell'Europa unita. - Saper distinguere e riflettere su concetti quali empatia, solidarietà, comportamenti sociali, collaborazione. - Saper riflettere e sostenere l'uguaglianza di genere nelle relazioni sociali, politiche ed economiche. - Saper comprendere gli altri e i propri stati affettivi - Saper riflettere su argomenti circa l'uso di droghe, fumo, alcool, e l'uso	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Orientarsi nella conoscenza di sé attraverso il contesto formativo, occupazionale, sociale.

	territorio.	patologico del web - Saper affrontare le tematiche del bullismo e del cyberbullismo attraverso il dialogo e la riflessione. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro come diritto e come dovere: imparare a conoscere e sostenere le proprie scelte.	
	- La pianificazione economica - La moneta - Il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari (ed. finanziaria) - La tutela ambientale e i diritti della Terra : le situazioni di rischio del proprio territorio - Le potenzialità e i limiti dello sviluppo : gli effetti delle attività umane sull'ambiente.	- Saper analizzare il ruolo del sistema finanziario all' interno del sistema economico . - Saper riconoscere la moneta come unità di conto, valore di scambio, fondo di valore - Saper analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio - Adottare comportamenti corretti e solidali. - Adottare comportamenti per la riduzione dei consumi (energetici e di materiali).	- Maturare scelte relative alla pianificazione finanziaria e all'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio: gli effetti delle attività umane sull'ambiente. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse animali e ambientali.
	- Conoscenze relative alla identità digitale - Comunicare attraverso diversi sistemi diversi; - Internet mobile. - Riconoscere l'intelligenza artificiale	- Sapersi esprimere attraverso strumenti informatici. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. - Riconoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet - Distinguere tra artefatti tecnologici che utilizzano e non utilizzano l'IA.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Triennio comune corsi grafico e agrario - Costituzione e Cittadinanza digitale

(Competenze n. 1, n. 2, n. 3, n. 4 e Competenze n.10, n. 11 e n. 12)

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 [^]	- Il lavoro: occupazione, disoccupazione. - Istruzione e formazione: i PCTO - Il volontariato e la cittadinanza attiva. - La tutela dei consumatori.	- Saper riflettere sui fattori che influenzano la domanda e l'offerta di lavoro. - Saper riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro. - Riconoscere il valore formativo dei percorsi PCTO. - Riconoscere il volontariato come risorsa e sostenere la cittadinanza attiva con impegno. - Conoscere i principali diritti dei consumatori e fare collegamenti con la produzione dei beni.	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
	- Le forme di comunicazione digitale . - I rischi della rete: l'aggressività online.	Individuare le diverse caratteristiche del territorio (sociali, culturali, economiche) utilizzando consapevolmente gli	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

		strumenti di ricerca offerti da internet, Utilizzare i social network come workshop. Riconoscere l'hate speech come espressioni che diffondono, promuovono e giustificano l'odio razziale, la xenofobia e altre minacce basate sull'intolleranza	- Descrivere, comunicare, argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Identificare i rischi della rete e comprenderne il significato.
Classe 4 [^]	- I principi di cittadinanza (valori sociali, economici, culturali) - Le disuguaglianze. - L'impresa e l'ambiente: sviluppo sostenibile ed economia circolare. - I costi sociali ed ambientali dell'attività delle imprese: le esternalità. - I danni ambientali - Le norme della circolazione stradale; - I rischi e i pericoli legati alla circolazione stradale;	- Saper riflettere ed argomentare sui temi proposti facendo riferimento alle proprie esperienze di studente e cittadino - Saper partecipare alle riflessioni del dibattito con interesse e con contributi personali. - Saper riconoscere i valori positivi di uno sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. - Saper riconoscere comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale;	- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Essere in grado di adottare comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale;;
	- Le trappole del web: - La dipendenza dal web - I lati oscuri di internet (cyberbullismo e altri reati) - L'aggressività online - Il furto di identità	- Saper assumere un atteggiamento responsabile nei confronti della rete - Saper individuare i rischi della dipendenza dal web - Saper valorizzare le relazioni sociali - Saper distinguere tra comunicazioni virtuali e conseguenze reali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Classe 5 [^]	- La Costituzione italiana: storia ed elementi fondamentali - Culture e diritti umani - Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo - Il dialogo interculturale e la solidarietà come impegno etico-sociale a favore di altri - Il principio di legalità	- Saper padroneggiare i nessi storici e culturali legati alla Costituzione - Saper definire i diritti umani ed il concetto di culture - Saper interagire nel dialogo - Saper argomentare circa il principio di legalità - Saper riconoscere i valori del contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	- Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione e la sua storia - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
	- Le forme di comunicazione digitale - Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale (internet, passaggio delle informazioni, permeabilità dei confini). - Comprendere l'IA: aspetti etici e sociali.	- Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale - Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche digitali per eseguire compiti/lavori operativi - Analizzare e discutere criticamente le caratteristiche che definiscono l'IA. Discutere le differenze tra intelligenza umana, animale e meccanica.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Corso grafico - Sviluppo economico e sostenibilità (Competenze n. 5, 6, 7, 8, 9 delle Linee guida)

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 [^]	- L'articolo 9 della Costituzione italiana; - Il concetto di patrimonio, bene culturale, tutela, fruizione e valorizzazione; - I musei, le biblioteche e gli archivi.	- Saper assumere una responsabilità personale verso le cose, il patrimonio artistico e culturale, l'ambiente (comportamenti di salvaguardia e cura) - Saper riferire ricerche - Sapersi orientare nell'esposizione (storicizzazione) - Acquisire la consapevolezza della necessità di tutelare il patrimonio storico- artistico e ambientale. Saper riconoscere e distinguere le diverse tipologie di bene. Saper identificare i beni culturali presenti sul nostro territorio. Riconoscere i diversi luoghi della conservazione (musei, biblioteche e archivi), i loro strumenti di tutela e le strategie di valorizzazione del patrimonio. - Saper ricercare informazioni sulla normativa e gli enti di tutela, conservazione e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
Classe 4 [^]	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Riflettere sui concetti di qualità della vita e tutela della salute - Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Classe 5 [^]	- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali - Lo sviluppo tecnologico e l'ambiente in relazione all' attività di impresa.	- Organizzare informazioni attinenti a opere, beni culturali e ambientali con particolare riferimento al territorio di appartenenza - Interpretare gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale - Elaborare percorsi di valorizzazione del patrimonio artistico e del paesaggio locale, operando in gruppo	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Partecipare al dibattito culturale maturando scelte e condotte in contrasto alla illegalità

Corso agrario - Sviluppo economico e sostenibilità (Competenze n. 5, 6, 7, 8, 9 delle Linee guida)

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 [^]	• Testo unico sull'ambiente d.lgs 152/2006. • Tutela dell'ambiente nella Costituzione, art. 9, 32, 44. • Normativa sulla sicurezza alimentare. • Gestione dei rifiuti in agricoltura.	• Saper individuare le normative di riferimento in materia di ambiente e sviluppo sostenibile. • Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di rifiuti, e della sicurezza alimentare.	• Identificare le norme ambientali da rispettare nell'esercizio dell'attività agricola. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Acquisire la consapevolezza delle finalità delle norme ambientali per operare nel rispetto delle regole.
Classe 4 [^]	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Sviluppo sostenibile, agricoltura sostenibile. • Tutela del paesaggio e del territorio, d.lgs. 42/04 codice dei beni culturali e del paesaggio. • Vincoli paesaggistici. • La tutela delle eccellenze agroalimentari italiane • Piano faunistico venatorio.	• Saper descrivere il ruolo dell'agricoltura in rapporto all'inquinamento del suolo e la tutela del paesaggio • Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici e azione antropica, • Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse per uno sviluppo responsabile	• Essere consapevoli delle necessità e delle modalità di tutela del territorio agricolo. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Classe 5 [^]	• Testo unico sull'ambiente d.lgs 152/2006. • Normativa sulla sicurezza alimentare. • Gestione dei rifiuti in agricoltura	• Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di rifiuti, e della sicurezza alimentare. • Saper riflettere sulle conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazione, inquinamento, surriscaldamento.	• Identificare le norme ambientali da rispettare nell'esercizio dell'attività agricola.

Corso web community e Servizi commerciali - Corso serale

Nucleo concettuale: Costituzione Competenze n.1, n. 2, n.3, n.4 Linee guida	Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Competenze n.5, n. 6, n. 7, n.8, n.9 Linee guida	Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Competenze n.10, n. 11, n.12 Linee guida
---	---	--

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 [^]	- La disciplina della sicurezza aziendale - Le misure generali di tutela previste dal D.Lgs. 81/2008 - I soggetti responsabili della tutela dei lavoratori - Gli obblighi e i diritti dei lavoratori - I rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza	- Saper riflettere sui temi della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro attraverso ricerche e raccolta di dati. - Saper elencare e riflettere sui diritti e sugli obblighi dei lavoratori - Riconoscere le attrezzature di lavoro, le modalità di movimentazione dei carichi, l'uso dei videotermini., gli impianti e le apparecchiature elettriche.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
	- Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale. - La tutela dei beni culturali - La tutela dei beni ambientali	- Presentare attraverso elaborazioni grafiche anche ipertestuali schede sul patrimonio artistico e culturale relative al proprio territorio operando anche in gruppo. - Saper riconoscere e descrivere (anche attraverso diversi linguaggi) il nostro territorio.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	- Le forme di comunicazione digitale - I rischi della rete: l'aggressività online - Le trappole del web (UDA: IO NON CADO NELLA RETE)	- Individuare le diverse caratteristiche del territorio (sociali, culturali, economiche) utilizzando consapevolmente gli strumenti di ricerca offerti da internet, Utilizzare i social network come work shop. - Riconoscere l'hate speech come espressioni che diffondono, promuovono e giustificano l'odio razziale, la xenofobia e altre minacce basate sull'intolleranza	- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Descrivere, comunicare, argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Identificare i rischi della rete e comprenderne il significato.
Classe 4 [^]	- L'impresa e l'ambiente: sviluppo sostenibile ed economia circolare. - I costi sociali e ambientali dell'attività di impresa: le esternalità; - L'impresa e l'ambiente: I danni ambientali - Le norme della circolazione stradale; - I rischi e i pericoli legati alla circolazione stradale;	- Distinguere le esternalità positive da quelle negative - Conoscere le varie forme di inquinamento - Capire la differenza tra risorse rinnovabili e risorse non rinnovabili - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile - Capire la differenza tra economia lineare ed economia circolare - Saper riconoscere comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale;	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; - Partecipare al dibattito culturale; - Essere in grado di adottare comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale;

	• La nozione di ambiente in generale • Il diritto dell'ambiente in ambito internazionale • La tutela dell'ambiente in Europa • La tutela dell'ambiente in Italia • Le politiche per l'ambiente	• Riflettere sui concetti di qualità della vita e tutela della salute • Saper riflettere elaborando argomenti sul concetto di attività economica esaminando modelli • Riconoscere l'evoluzione storica nazionale ed internazionale della tutela dell'ambiente	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	• La dipendenza dal web • I lati oscuri di internet (cyberbullismo e altri reati) • L'aggressività online • Il furto di identità	• Saper assumere un atteggiamento responsabile nei confronti della rete • Saper individuare i rischi della dipendenza dal web • Saper valorizzare le relazioni sociali • Saper distinguere tra comunicazioni virtuali e conseguenze reali	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Classe 5 [^]	• La Costituzione italiana: storia ed elementi fondamentali • La sostenibilità economico sociale. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • La responsabilità sociale delle imprese: il bilancio sociale e ambientale • L'AI Act dell'Unione europea	• Saper padroneggiare i nessi storici e culturali legati alla Costituzione • Sapersi orientare sui temi della sostenibilità e responsabilità sociale • Saper riflettere sulla normativa nazionale ed internazionale sulla sostenibilità economico-sociale-digitale.	• Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione e la sua storia • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Partecipare al dibattito culturale.
	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Lo sviluppo tecnologico e l'ambiente	• Organizzare informazioni attinenti a opere, beni culturali e ambientali con particolare riferimento al territorio di appartenenza • Interpretare gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Partecipare al dibattito culturale.
	• Strategie di marketing e vendita on line • L'e-commerce • I principi fondamentali della vendita on line • Gli obblighi previsti dalla legge italiana • Il contenuto del sito internet • La tutela del consumatore nella vendita on line • Comprendere l'IA.	• Identificare le caratteristiche della vendita on line • Riflettere sulle caratteristiche e le specificità delle diverse strategie di marketing in particolare della vendita on line e dei portali e-commerce • Analizzare e discutere criticamente le caratteristiche che definiscono l'IA. Discutere le differenze tra intelligenza umana, animale e meccanica.	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.