

## PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività sono individuate dai docenti e dai consigli di classe e possono consistere in: letture, visioni di documentari/film/video, partecipazione a incontri con esperti/docenti, lavori di gruppo etc.

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Sviluppo sostenibile, , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cittadinanza digitale
---	--	-----------------------

### Biennio comune

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza (D.M. n. 35 del 22/6/2020)
Tutte le classi prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di società complessa.</li> <li>● Il concetto di regole sociali e norme giuridiche.</li> <li>● Il concetto di conflittualità e necessità del diritto al fine di risolvere i conflitti.</li> <li>● Il concetto di Stato (elementi costitutivi).</li> <li>● Il concetto di Costituzione</li> <li>● Il Regolamento scolastico</li> <li>● Norme di sicurezza in casa, sulla strada, sul lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere semplici norme per regolare situazioni di vita pratica distinguendo tra norme giuridiche e norme sociali.</li> <li>● Promuovere una cultura della tolleranza Riconoscere situazioni di conflitto e trovare soluzioni possibili.</li> <li>● Riconoscere le principali norme dell'ambiente scolastico come utili alla serena e proficua vita di comunità.</li> <li>● Riconoscere e saper applicare le principali norme di sicurezza in casa, strada e sul lavoro, riconoscendone il valore di tutela della vita propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, e dell'ambiente e riconoscere il valore etico e civile delle leggi;</li> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La salute ed il benessere delle persone e dell'ambiente.</li> <li>● La tutela della sicurezza personale: nozioni di primo intervento.</li> <li>● La realtà naturale ed artificiale: la cura e tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere il valore della salute e della sicurezza personale</li> <li>● Saper distinguere situazioni di pericolo ed attivarsi per il soccorso</li> <li>● Saper riflettere sul legame benessere personale benessere ambientale</li> <li>● Osservare descrivere, ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.</li> <li>● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze relative alla identità digitale</li> <li>● Comunicare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riflettere sul concetto di identità digitale</li> <li>● Saper utilizzare con consapevolezza e cura i device</li> <li>● Sapersi esprimere attraverso strumenti informatici</li> <li>● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● Esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione, distinguendo i diversi device e utilizzandoli correttamente.</li> <li>● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Tutte le	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino.</li> <li>● Il concetto di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper classificare i principali diritti. Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare</li> </ul>

classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di democrazia</li> <li>● Il concetto di legalità</li> <li>● Lo Stato e la Costituzione</li> <li>● L' Europa e le organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio</li> <li>● Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge.</li> <li>● Saper esemplificare alcune funzioni proprie degli enti locali, in particolare dei Comuni</li> <li>● Saper riconoscere scopi e obiettivi per cui è nata la UE e altri organismi internazionali.</li> <li>● Saper riconoscere i valori dell'Europa unita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>● Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo e identità</li> <li>● La parità di genere.</li> <li>● L'importanza delle emozioni</li> <li>● Che cosa sono i sentimenti</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere e riflettere su concetti quali empatia, solidarietà, comportamenti sociali, collaborazione.</li> <li>● Saper riflettere e sostenere l'uguaglianza di genere nelle relazioni sociali, politiche ed economiche.</li> <li>● Saper comprendere gli altri e i propri stati affettivi</li> <li>● Saper affrontare le tematiche del bullismo e del cyberbullismo attraverso il dialogo e la riflessione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse animali e ambientali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze relative alla identità digitale</li> <li>● Comunicare attraverso diversi sistemi diversi;</li> <li>● Internet mobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi esprimere attraverso strumenti informatici.</li> <li>● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> <li>● Riconoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

### Triennio comune corsi grafico e agrario - Costituzione e Cittadinanza digitale

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il lavoro: occupazione, disoccupazione.</li> <li>● Istruzione e formazione: i PCTO</li> <li>● Il volontariato e la cittadinanza attiva.</li> <li>● La tutela dei consumatori,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riflettere sui fattori che influenzano la domanda e l'offerta di lavoro.</li> <li>● Saper riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro.</li> <li>● Riconoscere il valore formativo dei percorsi PCTO.</li> <li>● Riconoscere il volontariato come risorsa e sostenere la cittadinanza attiva con impegno.</li> <li>● Saper i diritti dei consumatori e fare collegamenti con la produzione dei beni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le forme di comunicazione digitale</li> <li>I rischi della rete: l'aggressività online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le diverse caratteristiche del territorio (sociali, culturali, economiche) utilizzando consapevolmente gli strumenti di ricerca offerti da internet, Utilizzare i social network come work shop.</li> <li>Riconoscere l'hate speech come espressioni che diffondono, promuovono e giustificano l'odio razziale, la xenofobia e altre minacce basate sull'intolleranza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>Descrivere, comunicare, argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>Identificare i rischi della rete e comprenderne il significato.</li> </ul>
Classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principi di cittadinanza (valori sociali, economici, culturali)</li> <li>Le disuguaglianze.</li> <li>L'impresa e l'ambiente: sviluppo sostenibile ed economia circolare.</li> <li>I costi sociali ed ambientali dell'attività delle imprese: le esternalità.</li> <li>I danni ambientali</li> <li>Lo sviluppo sostenibile</li> <li>L'economia circolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere ed argomentare sui temi proposti facendo riferimento alle proprie esperienze di studente e cittadino</li> <li>Saper partecipare alle riflessioni del dibattito con interesse e con contributi personali.</li> <li>Saper riconoscere i valori positivi di uno sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le trappole del web:</li> <li>La dipendenza dal web</li> <li>I lati oscuri di internet (cyberbullismo e altri reati)</li> <li>L'aggressività online</li> <li>Il furto di identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper assumere un atteggiamento responsabile nei confronti della rete</li> <li>Saper individuare i rischi della dipendenza dal web</li> <li>Saper valorizzare le relazioni sociali</li> <li>Saper distinguere tra comunicazioni virtuali e conseguenze reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
Classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Culture e diritti umani</li> <li>Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo</li> <li>Il dialogo interculturale e la solidarietà come impegno etico-sociale a favore di altri</li> <li>Il principio di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper definire i diritti umani ed il concetto di culture</li> <li>Saper interagire nel dialogo</li> <li>Saper argomentare circa il principio di legalità</li> <li>Saper riconoscere i valori del contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le forme di comunicazione digitale</li> <li>Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale (internet, passaggio delle informazioni, permeabilità dei confini).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale</li> <li>Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche digitali per eseguire compiti/lavori operativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

## Corso grafico - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'articolo 9 della Costituzione italiana;</li> <li>• Il concetto di patrimonio, bene culturale, tutela, fruizione e valorizzazione;</li> <li>• I musei, le biblioteche e gli archivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper assumere una responsabilità personale verso le cose, il patrimonio artistico e culturale, l'ambiente (comportamenti di salvaguardia e cura)</li> <li>• Saper riferire ricerche</li> <li>• Sapersi orientare nell'esposizione (storicizzazione)</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della necessità di tutelare il patrimonio storico- artistico e ambientale. Saper riconoscere e distinguere le diverse tipologie di bene. Saper identificare i beni culturali presenti sul nostro territorio. Riconoscere i diversi luoghi della conservazione (musei, biblioteche e archivi), i loro strumenti di tutela e le strategie di valorizzazione del patrimonio.</li> <li>• Saper ricercare informazioni sulla normativa e gli enti di tutela, conservazione e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
Classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui concetti di qualità della vita e tutela della salute</li> <li>• Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>• Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
Classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali</li> <li>• Lo sviluppo tecnologico e l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare informazioni attinenti a opere, beni culturali e ambientali con particolare riferimento al territorio di appartenenza</li> <li>• Interpretare gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale</li> <li>• Elaborare percorsi di valorizzazione del patrimonio artistico e del paesaggio locale, operando in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>

## Corso agrario - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo unico sull'ambiente d.lgs 152/2006.</li> <li>• Tutela dell'ambiente nella Costituzione, art. 9, 32, 44.</li> <li>• Normativa sulla sicurezza alimentare.</li> <li>• Gestione dei rifiuti in agricoltura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le normative di riferimento in materia di ambiente e sviluppo sostenibile.</li> <li>• Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di rifiuti, e della sicurezza alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le norme ambientali da rispettare nell'esercizio dell'attività agricola.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza delle finalità delle norme ambientali per operare nel rispetto delle regole.</li> </ul>
Classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Sviluppo sostenibile, agricoltura sostenibile.</li> <li>• Tutela del paesaggio e del territorio, d.lgs. 42/04 codice dei beni culturali e del paesaggio.</li> <li>• Vincoli paesaggistici.</li> <li>• La tutela delle eccellenze agroalimentari italiane</li> <li>• Piano faunistico venatorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere il ruolo dell'agricoltura in rapporto all'inquinamento del suolo e la tutela del paesaggio</li> <li>• Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici e azione antropica,</li> <li>• Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse per uno sviluppo responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle necessità e delle modalità di tutela del territorio agricolo.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
Classe 5 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo unico sull'ambiente d.lgs 152/2006.</li> <li>• Normativa sulla sicurezza alimentare.</li> <li>• Gestione dei rifiuti in agricoltura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di rifiuti, e della sicurezza alimentare.</li> <li>• Saper riflettere sulle conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazione, inquinamento, surriscaldamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le norme ambientali da rispettare nell'esercizio dell'attività agricola.</li> </ul>

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Sviluppo sostenibile, , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cittadinanza digitale
---	--	-----------------------

Classe	Conoscenze	Abilità	Competenza
Classe 3 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>Le misure generali di tutela previste dal D.Lgs. 81/2008</li> <li>I soggetti responsabili della tutela dei lavoratori</li> <li>Gli obblighi e i diritti dei lavoratori</li> <li>I rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sui temi della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro attraverso ricerche e raccolta di dati.</li> <li>Saper elencare e riflettere sui diritti e sugli obblighi dei lavoratori</li> <li>Riconoscere le attrezzature di lavoro, le modalità di movimentazione dei carichi, l'uso dei videoterminali, gli impianti e le apparecchiature elettriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.</li> <li>La tutela dei beni culturali</li> <li>La tutela dei beni ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentare attraverso elaborazioni grafiche anche ipertestuali schede sul patrimonio artistico e culturale relative al proprio territorio operando anche in gruppo.</li> <li>Saper riconoscere e descrivere (anche attraverso diversi linguaggi) il nostro territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le forme di comunicazione digitale</li> <li>I rischi della rete: l'aggressività online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le diverse caratteristiche del territorio (sociali, culturali, economiche) utilizzando consapevolmente gli strumenti di ricerca offerti da internet, Utilizzare i social network come work shop.</li> <li>Riconoscere l'hate speech come espressioni che diffondono, promuovono e giustificano l'odio razziale, la xenofobia e altre minacce basate sull'intolleranza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>Descrivere, comunicare, argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>Identificare i rischi della rete e comprenderne il significato.</li> </ul>
Classe 4 <sup>^</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'impresa e l'ambiente</li> <li>I costi sociali e ambientali dell'attività di impresa: le esternalità</li> <li>I danni ambientali</li> <li>Lo sviluppo sostenibile</li> <li>L'economia circolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere le esternalità positive da quelle negative</li> <li>Conoscere le varie forme di inquinamento</li> <li>Capire la differenza tra risorse rinnovabili e risorse non rinnovabili</li> <li>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>Capire la differenza tra economia lineare ed economia circolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nozione di ambiente in generale</li> <li>Il diritto dell'ambiente in ambito internazionale</li> <li>La tutela dell'ambiente in Europa</li> <li>La tutela dell'ambiente in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui concetti di qualità della vita e tutela della salute</li> <li>Saper riflettere elaborando argomenti sul concetto di attività economica esaminando modelli</li> <li>Riconoscere l'evoluzione storica nazionale ed internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le politiche per l'ambiente</li> </ul>	della tutela dell'ambiente	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le trappole del web:</li> <li>La dipendenza dal web</li> <li>I lati oscuri di internet (cyberbullismo e altri reati)</li> <li>L'aggressività online</li> <li>Il furto di identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper assumere un atteggiamento responsabile nei confronti della rete</li> <li>Saper individuare i rischi della dipendenza dal web</li> <li>Saper valorizzare le relazioni sociali</li> <li>Saper distinguere tra comunicazioni virtuali e conseguenze reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
Classe 5^	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sostenibilità economico sociale.</li> <li>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>La responsabilità sociale delle imprese: il bilancio sociale e ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi orientare sui temi della sostenibilità e responsabilità sociale</li> <li>Saper riflettere sulla normativa nazionale ed internazionale sulla sostenibilità economico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>Lo sviluppo tecnologico e l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare informazioni attinenti a opere, beni culturali e ambientali con particolare riferimento al territorio di appartenenza</li> <li>Interpretare gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie di marketing e vendita on line</li> <li>L'e-commerce</li> <li>I principi fondamentali della vendita on line</li> <li>Gli obblighi previsti dalla legge italiana</li> <li>Il contenuto del sito internet</li> <li>La tutela del consumatore nella vendita on line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le caratteristiche della vendita on line</li> <li>Riflettere sulle caratteristiche e le specificità delle diverse strategie di marketing in particolare della vendita on line e dei portali e-commerce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>