



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.P. "PERSOLINO-STROCCHI"

RARC060009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17503** del **30/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2022** con delibera n. 64*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 76** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 126** Attività previste in relazione al PNSD
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 141** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 142** Aspetti generali
- 145** Modello organizzativo
- 155** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 156** Piano di formazione del personale docente
- 160** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.P. "Persolino – Strocchi" di Faenza è un unico istituto che comprende l'IP Servizi Commerciali "Strocchi" con sede in via Medaglie d'Oro 92 e l'IP Servizi per l'Agricoltura "Persolino" con sede in via Firenze 194. Con la fusione, le due storiche istituzioni scolastiche faentine hanno nel tempo riconfermato la capacità di porsi in sintonia con i processi di riforma e soprattutto con le mutevoli esigenze del territorio in cui si collocano.

Le due scuole si differenziano per i diversi ambiti professionali e lavorativi di riferimento, ma sono unite da finalità, obiettivi e metodologie comuni. L'apertura al territorio, l'aggiornamento costante del proprio personale docente, tecnico, amministrativo e ausiliario, la disponibilità al cambiamento e all'innovazione didattica e tecnologica hanno consentito all'Istituto, nel corso degli anni, di diventare un importante punto di riferimento per le imprese del territorio nonché un apprezzato luogo di formazione.

Gli obiettivi formativi dell'Istituto rispondono perfettamente alle esigenze lavorative del territorio, caratterizzato da un'economia basata sulla piccola e media impresa, l'artigianato, l'agricoltura e la vocazione ricettiva e turistica. Lo dimostra il fatto che la percentuale degli studenti che trovano impiego lavorativo, una volta diplomati, sono in percentuale nettamente superiore sia alla media regionale che a quella nazionale, soprattutto nel settore agricolo. Il territorio emiliano romagnolo offre comunque buone opportunità lavorative, avendo un tasso di disoccupazione inferiore a quello medio nazionale.

La scuola inoltre collabora con numerosi enti nel territorio, come:

- Scuole superiori del Distretto Scolastico Faentino (progetti in rete)
- Amministrazioni Comunale, Provinciale e Regionale
- Biblioteca Comunale
- Museo Internazionale delle Ceramiche
- Museo di Scienze Naturali
- Pro Loco
- Corpo di Polizia stradale



- Arma dei carabinieri
- Protezione Civile
- AUSL
- Croce Rossa
- Vigili del Fuoco
- Centri di formazione professionale
- Associazioni di volontariato
- Associazioni culturali
- Associazioni sportive
- Associazioni di categoria
- Università di Bologna
- Hera
- Enel
- Imprese del territorio

Si aggiunge che l'attività di Alternanza Scuola Lavoro (ora denominata PCTO), metodologia formativa che a partire dall' A.S. 2015-2016, grazie alla Legge n.107 del 13/7/2015, è diventata curricolare in tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria superiore, era parte integrante del curriculum della scuola già da molti anni prima.

Per quanto riguarda i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale , l'I.P. Persolino-Strocchi si inserisce pienamente in un contesto territoriale fortemente orientato sulla realtà produttiva e commerciale agroalimentare, grazie alla costante attenzione da parte delle Istituzioni, degli Enti locali, delle associazioni di categoria e delle imprese per le strategie di sviluppo del settore che, nonostante la crisi economica, rappresenta ancora elemento trainante per l'economia locale.

Le aziende coinvolte, rappresentando in modo completo le filiere produttive agroalimentari tipiche del nostro territorio, garantiscono coerenza con l'indirizzo di studio. Le stesse aziende sono



fortemente interessate ad ospitare studenti in fase di stage, nella prospettiva di futuri inserimenti lavorativi.

Le scelte delle aziende è frutto di un accurato lavoro di indagine, sia in relazione alla continuità che per individuare profili professionali in rispondenza alle esigenze del mondo produttivo.

Per quanto riguarda invece i Servizi commerciali, l'I.P. Persolino-Strocchi si inserisce pienamente nel contesto territoriale comunale e provinciale, con una costante attenzione ai rapporti con le Istituzioni, gli Enti locali, le associazioni di categoria e le imprese. Le aziende coinvolte sono coerenti con l'indirizzo di studio e spesso fortemente interessate a ospitare studenti in fase di stage, nella prospettiva di futuri inserimenti lavorativi.

Le opportunità offerte dalle esperienze di alternanza scuola-lavoro, con particolare riferimento ai tirocini, hanno consentito, nelle esperienze degli anni precedenti, a numerosi studenti di occuparsi stabilmente presso le aziende ospitanti, anche con qualificati incarichi di responsabilità.

L'elevato livello di internazionalizzazione e l'operatività su aree tecnologiche strategiche per il nostro Paese (nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative, ecc..) fanno sì che molte aziende individuate rappresentino molto efficacemente il mondo del lavoro.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	RARC060009
Indirizzo	VIA MEDAGLIE D'ORO N.92 FAENZA 48018 FAENZA
Telefono	0546622600
Email	RARC060009@istruzione.it
Pec	RARC060009@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.persolinostrocchi.edu.it/">www.persolinostrocchi.edu.it/</a>

Indirizzi di Studio

- OPERATORE AGRICOLO
- OPERATORE GRAFICO
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni

816

### Plessi

---

#### I.P."PERSOLINO-STROCCHI"-CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI





Codice	RARC06050P
Indirizzo	VIA MEDAGLIE D'ORO, 92 FAENZA 48018 FAENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ALESSANDRO MANZONI 6 - 48018 FAENZA RA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>

## Approfondimento

---

L'istituto Professionale Persolino Strocchi di Faenza nella propria offerta formativa presenta l'indirizzo servizi commerciali le cui attività didattiche vengono svolte presso la sede Strocchi ubicata in Via Medaglie d'Oro 92 e l'indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane le cui attività didattiche vengono svolte presso la sede Persolino ubicata in Via Firenze 194. Le attività del corso per l'istruzione degli adulti vengono svolte presso la sede scolastica ubicata in Via Alessandro Manzoni 6



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fotografico	2
	Informatica	6
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Micropropagazione	1
	Azienda agraria	1
	Cantina Ddattica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Accoglienza	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	346
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

### Approfondimento

---



### Attrezzature multimediali

PC presenti nei laboratori di informatica	77
PC presenti in aula insegnati	5
PC presenti nelle aule accoglienza	2
PC presenti in biblioteca	1
PC portatili	81
Chromebook presenti nei laboratori	24
Mac presenti nei laboratori di grafica	88
LIM	8
Proiettori	39
Smart TV	33
Laboratori mobili	2 (dotati complessivamente di 50 miniPC) 1 (dotato di 20 Chromebook)
Tavolette grafiche	18
Defibrillatori	4

### Altre attrezzature

#### Laboratorio di micropropagazione:

- cappa a flusso laminare
- autoclave da 120 l.
- cella climatica
- microscopio Konus
- microscopio binoculare con potenziometro Zeiss, telecamera



- sterilizzatore a perline
- distillatore

Laboratorio azienda agricola:

- Trattorie John Deere
- Trattorie Newholland a ruote
- Trattorie Fiat cingolato
- Trattorie Pasquali a ruote
- Tosaerba G. Ferrari Turbo 4
- Carrelli Elevatore Elephant
- Raccogli-frutta semovente Casadio
- Motocoltivatore
- Irroratrice Vulcano
- Barra irroratrice
- Botte diserbo
- Trinciatrice Calderoni
- Falciatrice Aedes
- Erpice a denti
- Fresa con spostamento laterale
- Aratro trainato
- Spandiconcime
- Seminatrice



- Lama sgombraneve
- Caricatore semovente Mazzotti
- Pinza elettrica
- Rimorchio da 28q
- 2 rimorchi piccoli
- 2 decespugliatori
- 2 tosaerba
- 2 soffiatori
- Saldatrice a filo
- Saldatrice a elettrodo
- Gruppo ossiacetilenico da taglio
- Elettro-troncatrice
- Trapano a colonna
- Mola
- Smerigliatrice grande e piccola
- Motosega
- 2 compressori
- 4 elettropompe
- Gruppo fertirrigatore
- cella frigorifera

Laboratorio Cantina:



- Imbottigliatrice-tappatrice automatica
- Etichettatrice
- Gruppo di filtraggio
- 16 vasche in cemento
- 20 vasche in acciaio
- 49 barrique
- 7 vasche in vetroresina
- 1 fermentino in acciaio con rimontaggio
- 1 fermentino in vetroresina con rimontaggio
- Lavabottiglie
- Pressa meccanica
- Pressa soffice
- Pigiadiraspatrice
- Capsulatrice
- Agitatore
- 2 elettropompe
- 2 Vasche acciaio

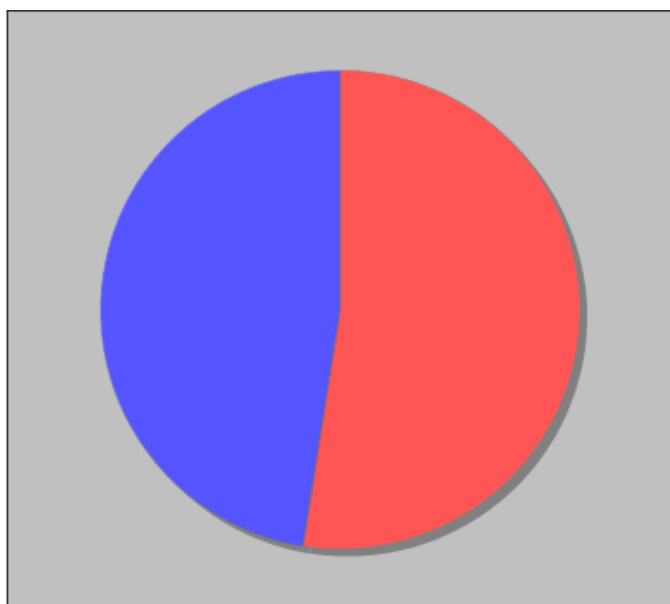


## Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	40

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



### Approfondimento

Dati estratti a Dicembre 2022 dall'organico 2022/2023

Docenti di sostegno 31



Classi di concorso	Posti
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	3
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	8
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	12
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	6
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	4
A026 - MATEMATICA	7
A021 - GEOGRAFIA	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	3
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	3
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	14
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	1
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	1
B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	11
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
B022 - LABORATORI DI TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI	3

Organico ATA	Posti
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	9
CR - COLLABORATORE SCOLASTICO TECNICO (ADDETTO AZIENDE AGRARIE)	3
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	17
AT - ASSISTENTE TECNICO	10
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Le linee generali del Ptof fanno riferimento all'atto di indirizzo articolato su alcuni aspetti centrali e obiettivi strategici:

Cura della progettazione dell'offerta formativa e della didattica:

- pianificare l'Offerta Formativa Triennale;
- definire un curricolo, in grado di caratterizzare l'identità d'Istituto;
- sviluppare la didattica per competenze
- avere a riferimento nella definizione dei percorsi formativi il potenziamento delle competenze:  
a) linguistiche; b) matematico-logiche, scientifiche e tecnologiche con ampliamento della didattica laboratoriale; c) digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale; d) dei linguaggi non verbali per valorizzare l'espressività, favorire la riuscita, migliorare l'autostima; e) dell'italiano L2 sia come lingua per la comunicazione, sia come lingua per lo studio.
- considerare prioritario lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e di stili di vita positivi, promuovendo attività e percorsi formativi legati all'educazione alla salute, alla legalità e al contrasto di tutte le forme di illegalità, alla valorizzazione dell'educazione interculturale, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla sostenibilità ambientale, alla valorizzazione dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- progettare le attività attinenti all'organico potenziato.
- finalizzare scelte educative e didattiche, curricolari ed extra-curricolari, al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyber-bullismo, al potenziamento della capacità inclusiva della scuola e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
- potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni;
- tendere ad uniformare i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza;



- personalizzare le attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza;
- applicare i principi di trasparenza e tempestività nella valutazione riferita al percorso dell'alunno;
- operare per ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso o non promozione soprattutto nell'area matematico-economica e linguistica;
- promuovere le azioni (strumenti didattici e laboratori) per sviluppare negli studenti una cultura digitale indispensabile per la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali;
- promuovere uscite didattiche e viaggi di istruzione per l'arricchimento delle esperienze degli alunni, compresi i viaggi all'estero;
- ampliare e sistematizzare le attività di orientamento in ingresso, in uscita e al termine del primo biennio al fine di migliorare il successo formativo degli studenti e ridurre la dispersione scolastica;

#### Cura dell'ambiente di apprendimento:

- Curare un buon livello di comunicazione, socializzazione e condivisione all'interno della comunità professionale della scuola;
- rendere i gruppi di lavoro collegiali luoghi di riflessione e di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico e di elaborazione;
- partecipare alle iniziative dei PON (PIANI OPERATIVI NAZIONALI);
- assicurare un'efficace gestione delle strutture della scuola, a partire dai laboratori d'istituto e dell'azienda agraria, garantendo un loro continuo rinnovamento;

#### Cura del rapporto con il territorio e le famiglie:

- prevedere azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e come promotrice di cultura, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- partecipare a manifestazioni sul territorio, alle iniziative che abbiano una rilevanza formativa, alle cerimonie civili per sviluppare il senso civico e il senso di appartenenza alla comunità;
- integrare l'offerta territoriale con quella dell'Istituto;



- promuovere l'apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità;
- promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola;
- creare eventi capaci di rendere visibile e apprezzabile il lavoro svolto e realizzato dai ragazzi anche con la partecipazione a manifestazioni e sagre del territorio;
- progettare in rete con altre scuole o con Enti Locali, associazioni, Università.

Cura del rapporto con il mondo del lavoro:

- operare nella prospettiva di un sistema integrato tra scuola e opportunità educative/formative extrascolastiche, potenziando il rapporto scuola-mondo del lavoro;
- coinvolgere gli studenti provenienti dalle scuola secondaria di primo grado nel progetto didattico attraverso incontri con gli insegnanti e gli studenti;
- per l'orientamento in uscita prevedere incontri con personale universitario e rappresentanti delle associazioni di categoria e del mondo del lavoro;
- provvedere a incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti a partire dalla classe terza alla classe quinta in base al numero minimo di ore pcto, tenendo conto delle direttive emanate dal MIUR;
- proseguire il percorso di alternanza all'estero in continuità con l'esperienza dei progetti Erasmus plus;
- integrare nella programmazione curricolare, le competenze acquisite durante le attività di alternanza, coinvolgendo attivamente l'intero Consiglio di Classe;
- sensibilizzare gli operatori economici presenti nel territorio sulla rilevanza strategica dell'alternanza per la formazione di forza lavoro professionalmente qualificata;
- valorizzare l'azienda agraria, le professionalità presenti e i laboratori, promuovendo la didattica laboratoriale;
- valorizzare l'indirizzo Servizi commerciali, finalizzato allo sviluppo delle competenze professionali nell'area dell'amministrazione, della comunicazione e dell'economia sociale e turistica, della comunicazione visiva e pubblicitaria attraverso i nuovi percorsi di Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria, Web Community e Turismo accessibile e sostenibile.
- curare i percorsi di leFP in modo da dirigere le azioni allo sviluppo delle competenze di base e



alla prevenzione della dispersione con la progettazione e adozione di interventi mirati al sostegno motivazionale, all'orientamento, al tutoraggio.

Cura della formazione del personale:

- potenziare la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti relativamente:
- ai contenuti ed ai nuclei fondanti dell'area o disciplina di competenza;
- allo sviluppo di una didattica per competenze finalizzata a sostenere i percorsi di alternanza scuola lavoro;
- all'innovazione tecnologica: all'uso della LIM, dei tablet/pc, delle piattaforme e-learnig per l'apprendimento;
- agli strumenti didattici metodologici di una didattica inclusiva, utili a favorire l'apprendimento degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali, con specifici deficit o certificati ex legge 104;
- alla didattica d'aula e alla gestione della classe per creare un clima positivo e saper affrontare situazioni e comportamenti problematici;
- all'arricchimento e aggiornamento delle proposte nell'area professionale per favorire forme di apprendimento innovative e integrate con le richieste del mondo del lavoro

Cura della gestione e dell'organizzazione:

- migliorare il piano delle attività amministrative e gestionali e rendere più efficienti i servizi resi attraverso la semplificazione, la trasparenza dei processi e l'implementazione di metodologie e prassi innovative;
- curare la formazione del personale ATA;
- prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre la percentuale di abbandono fra il 3° e il 4° anno rispettivamente del 2% e di 1,5% cercando di allineare i valori con i dati provinciali

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Ridurre la differenza fra le classi all'interno dell'istituto nelle prove di Italiano delle classi seconde

Traguardo

Allineamento sostanziale degli esiti, con una differenza tra le classi non superiore al 10%



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Dispersione scolastica**

---

Ridurre la percentuale di abbandono fra il 3° e il 4° anno rispettivamente del 2% e di 1,5% cercando di allineare i valori con i dati provinciali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Riduzione della dispersione scolastica

##### **Traguardo**

Ridurre la percentuale di abbandono fra il 3° e il 4° anno rispettivamente del 2% e di 1,5% cercando di allineare i valori con i dati provinciali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi di supporto agli studenti, soprattutto del biennio, nel consolidamento/potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e lingue straniere.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Investire l'impegno del consiglio di classe nella cura del clima d'aula e nelle relazioni attraverso metodologie diverse

---

Aumentare l'utilizzo delle nuove tecnologie e della Google Suite per realizzare attività didattiche più coinvolgenti per gli studenti.

---

Rafforzare la didattica laboratoriale con una metodologia per l'apprendimento meno

---

Incentivare la presentazione di progetti che riguardino l'attività laboratoriale soprattutto correlati alla preparazione degli studenti ad affrontare i percorsi PCTO ovvero in correlazione con le esperienze già maturate nei predetti percorsi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Dare un supporto alla motivazione degli alunni attraverso progetti di aiuto psicologico e sportelli di aiuto alla studio

---

Promuovere e stimolare la partecipazione degli alunni a varie iniziative per la promozione delle eccellenze e dei processi di innovazione di istituto (gare nazionali, concorsi, certificazioni linguistiche, stage all'estero, borse di studio, iniziative offerte dal territorio...)

---



Promozione e gestione di attività di formazione per il personale docente in relazione a varie problematiche connesse con alunni BES, anche in relazione all'aggiornamento della relativa modulistica (PEI, PDP)

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Incontri con le scuole secondarie di primo grado e relativi docenti referenti per un valido lavoro di orientamento e per la costruzione di un curriculum verticale

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola

---

Migliorare la partecipazione delle famiglie agli OO.CC. (con particolare riguardo ai consigli di classe) anche attraverso un'opera di maggiore informazione

---

Consolidare i rapporti già esistenti con il territorio ed attivare nuovi rapporti anche mediante la partecipazione ad eventi e manifestazioni

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero, di rimotivazione e di potenziamento delle competenze

---

Destinatari

Studenti



Responsabile	Docenti di classe, Docenti dell'organico potenziato
Risultati attesi	Miglioramento delle prestazioni e della motivazione

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti sulle problematiche connesse agli allievi BES.

---

Destinatari	Docenti
Responsabile	Docenti Dirigente scolastico
Risultati attesi	Impostazione di attività che mirino a migliorare le aree di criticità e migliorino le capacità di inclusione e valorizzazione degli alunni

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie.

---

Destinatari	Docenti
Responsabile	Docenti Dirigente scolastico Animatore digitale
Risultati attesi	Migliorare la capacità dei docenti di utilizzare le nuove tecnologie e la GSuite per rendere più varia e accattivante la didattica di classe.

## ● **Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

---

Allineamento sostanziale degli esiti delle prove standardizzate con una differenza fra le classi non superiore al 10%.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Ridurre la differenza fra le classi all'interno dell'istituto nelle prove di Italiano delle classi seconde

**Traguardo**

Allineamento sostanziale degli esiti, con una differenza tra le classi non superiore al 10%

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi di supporto agli studenti, soprattutto del biennio, nel consolidamento/potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e lingue straniere.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Investire l'impegno del consiglio di classe nella cura del clima d'aula e nelle relazioni attraverso metodologie diverse

---



Aumentare l'utilizzo delle nuove tecnologie e della Google Suite per realizzare attività didattiche più coinvolgenti per gli studenti.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere prove comuni a livello di classi parallele sulle competenze disciplinari.

---

Coordinare a livello di dipartimento disciplinare obiettivi e metodologie

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sugli aspetti della didattica

---

Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati INVALSI sugli esiti degli items

---

Destinatari	Docenti
Responsabile	Gruppo di docenti di italiano e matematica Dirigente scolastico referente prove INVALSI
Risultati attesi	Individuazione delle aree disciplinari che necessitano di maggiore attenzione. Organizzazione laboratori finalizzati al potenziamento delle competenze di base anche con l'utilizzo dei docenti dell'organico potenziato.



Attività prevista nel percorso: Organizzazione di attività finalizzate a potenziare le competenze di base con attenzione ai diversi aspetti della comprensione e della padronanza linguistica e le aree della competenza matematica

---

Destinatari	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari di italiano e matematica
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: Predisporre prove condivise per classi parallele

---

Destinatari	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Ridurre la varianza di esiti tra le classi attraverso la condivisione dei nuclei fondanti il percorso di apprendimento disciplinare (miglioramento del curriculum)



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Attraverso l'utilizzo della Piattaforma Google Suite si intende incentivare l'uso di una didattica più nuova e informatizzata, ma anche più condivisa e inclusiva. Inoltre la piattaforma rappresenta un importante strumento di lavoro e di condivisione per i docenti, anche per quanto riguarda gli aspetti più burocratici della loro attività. Ci si pone quindi l'obiettivo di incentivare maggiormente questa pratica, anche in un'ottica di progressiva dematerializzazione dei documenti.





# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro Istituto risulta collocato per il riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR in questo campo e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

A questo scopo essi mirano a:

a) potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;

b) nel primo e nel secondo ciclo contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;

c) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

d) promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;

e) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Le azioni progettate devono avere una visione lungimirante, coinvolgere la comunità educante,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

offrire una progettazione curricolare ed extracurricolare e devono garantire un primo raggiungimento dei risultati già a dicembre 2024.

L'investimento 1.4 intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counselling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nella acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti.

A tal fine la scuola ha predisposto un team di lavoro con il compito di predisporre progetti in linea con le finalità del piano.



## Aspetti generali

Il nostro istituto propone un percorso di Istruzione Professionale (IP) e un percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP).

Gli indirizzi proposti per il percorso di Istruzione Professionale sono i seguenti:

- Servizi commerciali, con l'attivazione dei seguenti percorsi
  - Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria
  - Web Community
  - Turismo accessibile e sostenibile
- Agricoltura e sviluppo rurale valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Le qualifiche triennali IeFP per le quali il nostro Istituto si è accreditato sono:

- operatore grafico e stampa
- operatore agricolo



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P. "PERSOLINO-STROCCHI"	RARC060009
I.P."PERSOLINO-STROCCHI"-CORSO SERALE	RARC06050P

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE AGRICOLO**
- **OPERATORE GRAFICO**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla



relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## ● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

## ● **SERVIZI COMMERCIALI**

### Approfondimento

---

I nuovi Istituti professionali sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio (sistema 2+3) e si caratterizzano per essere ripartiti in 11 indirizzi di studio; per ciascun indirizzo viene aumentato il monte ore dedicato alle attività pratiche, di laboratorio e in alternanza scuola-lavoro presso le imprese del territorio. L'identità culturale, metodologica e organizzativa del diplomato dell'istruzione professionale è riassunta nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale ( PECuP ).

Il PECuP prevede il raggiungimento di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il PECuP viene integrato da un Profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni Profilo di uscita sono associati i relativi risultati di





apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze.

Per ciascuno dei profili in uscita è stata individuata la correlazione con i codici ATECO (classificazione statistica ISTAT relativa alle attività economiche e alle professioni) e con i settori economico-professionali.

Il riordino dei professionali prevede perciò dei Profili di uscita snelli, asciutti, essenziali nelle competenze, abilità e conoscenze da acquisire, lasciando però alle singole istituzioni scolastiche la possibilità di far discendere da tali Profili i Percorsi di istruzione professionale richiesti dal territorio, coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. In questo modo ciascuna scuola potrà declinare i percorsi secondo le esigenze del proprio territorio, integrando le competenze, abilità e conoscenze contenute nei profili di uscita per proporre percorsi innovativi, oppure mantenendo percorsi già in adozione e ritenuti di successo in termini di occupabilità dei futuri diplomati.

#### Servizi commerciali

Per quanto riguarda l'indirizzo Servizi commerciali, il Collegio docenti dell'istituto Persolino Strocchi ha deciso di declinare l'offerta formativa in modo tale da attuare tre percorsi, uno mirato a formare una figura idonea allo svolgimento di professioni tipiche della comunicazione visiva e pubblicitaria, l'altra dedicata allo sviluppo delle professioni legate alla gestione delle web community, il terzo dedicato all'ambito commerciale del turismo, con particolare attenzione agli aspetti dell'accessibilità a persone con disabilità e alla sostenibilità ambientale.

I tre percorsi prendono il nome di:

- Servizi commerciali Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria : un percorso specialistico con l'obiettivo di conseguire competenze specifiche nell'ambito della comunicazione pubblicitaria con particolare riguardo all'aspetto della progettazione visiva e ai new media.
- Servizi commerciali per la web community : un percorso di studi che mira all'acquisizione di competenze essenziali per la gestione della community online dell'azienda: monitora la «Brand reputation» sui principali social network, studia le strategie per generare traffico, oltre che esercitare una forte e costante attività di blogger con gli utenti interessati.
- Servizi commerciali per il turismo accessibile e sostenibile : un percorso che mira all'acquisizione di competenze specifiche nell'interazione col settore aziendale in particolare



quello turistico, sia dal punto di vista gestionale, che da quello del sistema informativo, con particolare attenzione all'accessibilità (per persone disabili o con esigenze particolare) e alla sostenibilità ambientale ed economico-sociale (impatto sull'ambiente e sul tessuto economico e sociale del territorio).

Il Diplomato dei Servizi Commerciali, secondo il PECUP, partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale anche locale.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi commerciali, percorso Design della comunicazione visiva e pubblicitaria:

- conosce gli aspetti economici dell'azienda e i suoi modelli organizzativi
- collabora alla comunicazione interna ed esterna dell'azienda contribuendo alla sua organizzazione, si inserisce nel processo di commercializzazione di progetto/servizio,
- interviene alla realizzazione di soluzioni di promozione digitali e non;
- è in grado di rapportarsi con il responsabile di progetto servizio,
- coopera alle procedure inerenti il processo creativo e digitalizzazione dei prodotti e servizi,
- interagisce e collabora con l'area Marketing,
- interpreta, pianifica ed elabora progetti di comunicazione visiva di prodotto e servizi, tenendo conto degli aspetti storico/sociali, etici, culturali, economici, della psicologia dei comportamenti dei consumi e di sostenibilità ambientale,
- conosce e partecipa agli aspetti strategici dell'azienda e ne traduce gli aspetti comunicativi, attraverso una metodologia che tenga conto degli scenari di tendenza in diversi contesti culturali e tecnologici, responsabilmente alla propria mansione,
- considera e collabora agli aspetti normativi sia della privacy che della sicurezza,
- applica le strategie comunicative sia attraverso metodi tradizionali sia, in particolare, con le





nuove tecnologie, proiettato negli innovativi scenari digitali (media digitali e social network).

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Commerciali – web community:

- gestisce la comunicazione aziendale sui social network,
- crea e gestisce la presenza in rete del marchio aziendale,
- cura il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social
- collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi,
- utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale,
- collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali,
- partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale,
- supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione,
- riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

#### Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Per quanto riguarda l'indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane, come previsto dal Decreto 61/2017, non sono previste opzioni o articolazioni pertanto l'offerta formativa verrà declinata secondo le esigenze del settore produttivo agroalimentare del nostro territorio. Verranno perciò integrate le competenze e abilità, coerentemente a quanto definito dall'art. 5 del decreto 61, ritenute necessarie alla costruzione del curriculum specifico e caratterizzante la figura professionale di riferimento.

Il Diplomato dell'indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane i Servizi Commerciali, secondo il PECUP, possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli



settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Tecnico dei Servizi di impresa (corso serale)

Il Tecnico dei Servizi di impresa è in grado di:

- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali, con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla redazione di un bilancio d'esercizio ed analizzarne i risultati.
- Applicare le principali imposte.
- Contribuire alla redazione di un Budget, all'interno della funzione di Programmazione e Controllo.
- Contribuire alla redazione di un Business Plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.
- Collaborare alla predisposizione di piani di Marketing strategico.
- Contribuire all'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, TFR e contributi.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.P. "PERSOLINO-STROCCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI

#### Quadro orario della scuola: I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" RARC060009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI COMMERCIALI

QO DESIGN DELLA COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICITARIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" RARC060009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI COMMERCIALI**

QO WEB COMMUNITY



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" RARC060009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI COMMERCIALI

#### QO OPERATORE GRAFICO E STAMPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" RARC060009 (ISTITUTO PRINCIPALE) AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE**



## RISORSE FORESTALI E MONTANE

IP11 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE AGROALIMENTARI	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	4	0	0	0
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	3	2
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	2
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" RARC060009  
(ISTITUTO PRINCIPALE) AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE,  
VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE  
RISORSE FORESTALI E MONTANE**

QO OPERATORE AGRICOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE AGROALIMENTARI	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	4	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	3	2
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>SOCIOLOGIA RURALE</b>					
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	2
ASSETAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore per anno di corso per l'insegnamento dell'educazione civica, suddivise fra diverse materie secondo una pianificazione prevista da ciascun Consiglio di Classe.

### Approfondimento

#### Tecnico dei servizi d'impresa: corso serale

È attivo nel nostro Istituto il Percorso di istruzione degli adulti di secondo livello per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale:



- TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA

Il corso attivo è quello di Tecnico dei Servizi di Impresa : sono operativi il secondo e terzo periodo didattico del secondo livello di istruzione degli adulti..

I corsi sono aperti a tutti i cittadini, italiani e stranieri maggiorenni. Per i cittadini stranieri si può accedere all'Esame di Stato conclusivo senza l'obbligo di conseguire la licenza media.

Il percorso di istruzione degli adulti (ex- corso serale) è articolato in tre periodi didattici. La presenza di crediti formali, non formali e informali (altri corsi di studi o corsi professionali organizzati da regione, provincia o altri enti e associazioni, lo svolgimento di particolari attività lavorative, esperienze certificabili maturate dai candidati) consentono la possibilità di iscrizione al secondo periodo didattico, dopo la fase di identificazione, valutazione e attestazione dei crediti dei singoli candidati. Il terzo periodo didattico si identifica con la classe terminale, fase finale del corso di studi che permette di conseguire il Diploma di Stato.

I corsi serali offrono la possibilità di migliorare e completare la propria formazione culturale e professionale, conseguendo un titolo di studio utile per l'attività lavorativa.

Il ritorno a scuola in età adulta offre l'opportunità di:

- acquisire competenze professionali che possono migliorare la posizione lavorativa;
- completare la propria crescita culturale;
- migliorare le capacità di comunicazione e relazione;
- compiere una positiva esperienza di socializzazione.

Il "Tecnico dei Servizi di impresa" è in grado di:

- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali, con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla redazione di un bilancio d'esercizio ed analizzarne i risultati.
- Applicare le principali imposte.



- Contribuire alla redazione di un Budget, all'interno della funzione di Programmazione e Controllo.
- Contribuire alla redazione di un Business Plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.
- Collaborare alla predisposizione di piani di Marketing strategico.
- Contribuire all'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, TFR e contributi.

Dopo aver conseguito il Diploma d'Istruzione professionale, si può accedere a TUTTE le Facoltà Universitarie.

Con la scelta di Indirizzi Universitari specifici ci si può specializzare come segue:

- Impiegato studi professionali
- Addetto Contabilità Imprese
- Impiegato Istituti di Credito
- Assistente settore commerciale
- Impiegato P. A. e associazioni
- Agente Immobiliare
- Sistem Administrator

L'insegnamento di ogni materia è strutturato per moduli e permette di affrontare le prove di verifica dell'apprendimento anche agli studenti che, per motivi di lavoro/salute, non possono frequentare regolarmente le lezioni. La frequenza delle lezioni è comunque obbligatoria per almeno i  $\frac{3}{4}$  dell'orario. Sono previste deroghe per chi documenta impegni di lavoro, salute e/o familiari. Le lezioni si svolgono il martedì e giovedì e venerdì dalle 18.30 alle 22.30, il lunedì e mercoledì dalle 18.30 alle 23.30.

QUADRO ORARIO A.S 2022/ 2023 - Tecnico dei Servizi di Impresa



SECONDO PERIODO DIDATTICO

Discipline	ORE
Italiano / Storia	5
Matematica	3
Lingua Inglese	2
Informatica e laboratorio (*compresenza con tecniche prof. servizi comm.)	1*
Diritto ed economia	3
Tecniche prof. servizi commerciali	5
Tecniche di comunicazione	2
Lingua Francese	2
Tot.	22

TERZO PERIODO DIDATTICO

Discipline	ORE
Italiano / Storia	5
Matematica	3



Lingua Inglese	2
Informatica e laboratorio (*compresenza con tecniche prof. servizi comm.)	1*
Diritto ed economia	3
Tecniche prof. servizi commerciali	5
Tecniche di comunicazione	2
Lingua Francese	2
Tot.	22





## Curricolo di Istituto

### I.P. "PERSOLINO-STROCCHI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### I NUOVI PROFESSIONALI

I nuovi indirizzi sono i seguenti:

- Servizi commerciali, con l'attivazione dei seguenti percorsi
  - Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria
  - Web Community
  - Turismo accessibile e sostenibile
- Agricoltura e sviluppo rurale valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

#### Percorso Triennale - IeFP (Istruzione e formazione professionale)

In base allo Schema di Accordo tra l'ufficio Scolastico Regionale e la regione Emilia Romagna, la nostra scuola ha deciso di aderire alle nuove modalità di attivazione del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in regime di sussidiarietà complementare a partire dall'anno 2019/20. La nostra scuola quindi attiverà, per i nuovi iscritti dall'anno 2021/22 sia il percorso quinquennale di Istruzione Professionale (IP) che il percorso triennale IeFP, con rilascio della qualifica professionale al termine del terzo anno (Qualifiche Nazionali nel Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche-EQF, riconosciute in tutte le regioni d'Italia e in tutte le nazioni europee).





In base al D.M. 427 del 22/5/2018 di recepimento dell'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 10/5/2018, sarà sempre possibile richiedere il passaggio dal percorso leFP al percorso IP, così come il passaggio (entro il terzo anno) dal percorso IP al percorso leFP per poter conseguire la qualifica. I suddetti passaggi dai percorsi leFP a IP e viceversa verranno valutati ed eventualmente autorizzati sulla base della disponibilità dei posti all'interno delle classi. Una commissione valuta crediti e competenze per il passaggio.

Le qualifiche per le quali il nostro Istituto si è accreditato sono:

- operatore grafico e stampa
- operatore agricolo

#### Servizi Commerciali

- Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria
- Web community
- Turismo accessibile e sostenibile

La legge conosciuta come la "Buona Scuola" (legge n. 107 del 13 luglio 2015), all'articolo 1, (commi 180 e 181, lett. d), ha previsto un'apposita delega legislativa sulla " revisione dei percorsi dell'istruzione professionale " e sul raccordo di questi ultimi con i percorsi della leFP (Istruzione e Formazione professionale regionale). Il Governo ha successivamente proceduto all'approvazione del Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 per dare attuazione a quanto previsto dalla legge n°107.

L'avvio dei nuovi percorsi avviene a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime e andrà a regime nell'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010, che attualmente disciplina gli Istituti Professionali di Stato.

Il Decreto 61/2017 ridisegna completamente l'impianto dell'istruzione professionale italiana, con lo scopo anche di integrare i due sistemi: quello statale (Istruzione Professionale) e quello regionale (Formazione Professionale).

Al decreto si riferiscono anche 3 allegati:

- Allegato A: in cui è riportato il nuovo "profilo educativo, culturale e professionale" (PECUP), comune a tutti gli indirizzi;



- Allegato B: in cui sono riportati i quadri orari dei nuovi indirizzi di studio;
- Allegato C: in cui sono riportate le tabelle sulla "confluenza" degli indirizzi, articolazioni ed opzioni già presenti nell'Ordinamento stabilito nel D.P.R. n. 87/2010, all'interno dei nuovi 11 indirizzi di studio.

Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come " scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione ". Ciò significa che proprio in quanto "scuole territoriali", esse sono strettamente collegate al territorio nel quale agiscono ma anche che debbono mettere in atto un'azione didattica volta a favorire un processo educativo e formativo innovativo che avviene in un ambito più ampio perché include soggetti e partner di diversa natura, non più solo la scuola, i suoi addetti e i suoi spazi.

Per fare ciò gli IP saranno:

- aperti nei confronti dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholders del territorio;
- impegnati nell'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

Il Decreto di riordino prevede che l' offerta formativa erogata dagli Istituti professionali sia omogenea sull'intero territorio statale, ma anche che sia parzialmente declinabile in autonomia dalle singole istituzioni scolastiche , in connessione con le priorità indicate dalle singole Regioni nella propria programmazione; infine, pur essendo affermata la finalità dei nuovi professionali verso il mondo del lavoro e delle professioni, al termine del percorso scolastico, ovvero una volta conseguito il diploma quinquennale , i diplomati possono accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Il profilo educativo, culturale e professionale della nuova Istruzione Professionale.

I nuovi Istituti professionali sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio (sistema 2+3) e si caratterizzano per essere ripartiti in 11 indirizzi di studio; per ciascun indirizzo viene aumentato il monte ore dedicato alle attività pratiche, di laboratorio e in alternanza scuola-lavoro presso le imprese del territorio. L'identità culturale, metodologica e organizzativa del diplomato dell'istruzione professionale è riassunta nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale ( PECuP ).

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) che saranno di diversa tipologia:



- monodisciplinare : è un percorso didattico sviluppato da una sola disciplina dell'asse di riferimento
- di asse/ i: coinvolge o tutte o più di una disciplina dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale
- di indirizzo: coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante
- di recupero: possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI al termine del primo anno del biennio
- di potenziamento/progettuale: riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici
- di ASL: (solo per il triennio ed eventualmente per il secondo anno del biennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'UDA può essere definita come un'occasione didattica significativa per gli allievi, fondata su una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari. Si tratta di un ambiente di apprendimento dinamico, che prevede una maggiore motivazione e coinvolgimento degli alunni e una valutazione delle competenze al termine di ciascuna UDA. Alle UDA è riferita la certificazione delle competenze al termine del biennio.

Rispetto alle UDA gli studenti avranno dei margini di opzione/elezione per mettere in gioco i propri talenti; in questo modo ogni studente avrà la possibilità di svolgere una parte del percorso in forma elettiva, potrà cioè scegliere a quale UDA partecipare tra quelle proposte nel curricolo, per realizzare il proprio progetto personale, coerente con gli obiettivi che intende raggiungere, e condiviso con il Consiglio di classe attraverso la formulazione, entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, di un PFI ( Piano Formativo individuale ) "basato anche su un bilancio personale dello studente, che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno, anche in modo non formale e informale." (D.lgs. 61/2017).

Per la realizzazione del PFI, che accompagna lo studente lungo tutto il suo percorso di studio e di formazione, l'allievo può contare sulla presenza di un tutor , cioè un docente del CdC, individuato dal dirigente scolastico. Il docente/tutor ha il compito di sostenere lo studente



nell'attuazione del progetto formativo individuale e favorire la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe.

Il PFI serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti anche in modo non formale e informale, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

### Assetto organizzativo e profilo educativo della nuova istruzione professionale: servizi commerciali

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore ma ora articolata in un biennio e in un successivo triennio (precedentemente il percorso era organizzato in: primo biennio, secondo biennio e quinto anno)

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola-lavoro. Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.

Nel biennio le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'Area generale, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata Area di indirizzo.

Ogni percorso didattico è caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali : Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

Il triennio viene strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il progetto formativo individuale (PFI) che ciascun consiglio di classe redige. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del



proprio percorso formativo e lavorativo”.

Il dirigente scolastico individua, all'interno dell'istituzione scolastica, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del PFI.

Assetto organizzativo e profilo educativo della nuova istruzione professionale: Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore ma ora articolata in un biennio e in un successivo triennio (precedentemente il percorso era organizzato in: primo biennio, secondo biennio e quinto anno)

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola-lavoro. Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.

Nel biennio le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'Area generale, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per “assi culturali”) e in una parte denominata Area di indirizzo.

Ogni percorso didattico è caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali : Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area di indirizzo.

Il triennio viene strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il progetto formativo individuale (PFI) che ciascun consiglio di classe redige. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti “nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo”.





Il dirigente scolastico individua, all'interno dell'istituzione scolastica, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del PFI

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione e istituzioni italiane ed europee**

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## Cittadinanza digitale

Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritto del lavoro**

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale**

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità**

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Patrimonio**



## culturale

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Protezione civile**

Formazione di base in materia di protezione civile

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Costituzione, diritti e doveri**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti





politici a livello territoriale e nazionale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

○ **Ordinamenti comunitari e internazionali**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

### **○ Vita democratica e diritto del lavoro**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## **○ Dibattito culturale**

Partecipare al dibattito culturale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano



- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## ○ **Complessità e argomentazione**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## ○ **Benessere, ambiente, sicurezza**



Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

○ **Legalità**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla



criminalità organizzata e alle mafie

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## ○ **Cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## **○ Sviluppo sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## **○ Tutela delle eccellenze del Paese**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano





- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## ○ **Tutela del patrimonio culturale**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

**Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Durante i cinque anni di studi la programmazione didattica, indipendente dalle discipline coinvolte, si porrà l'obiettivo di ottenere specifici traguardi di apprendimento che andranno ad integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) . Si rimanda alle programmazione dei singoli docenti secondo la programmazione di classe.

### Valutazione apprendimenti

La valutazione della disciplina Educazione civica verrà effettuata attribuendo almeno un voto per ogni docente contitolare della materia, così come deliberato dai consigli di classe.

La votazione sarà attribuita basandosi sulla tabella di valutazione già contenuta nel PTOF. Al termine dell'anno scolastico di concerto con tutti i docenti coinvolti il referente di disciplina, proporrà un voto unico per lo scrutinio intermedio e finale.



### Modello organizzativo

- Il Collegio dei docenti formula una proposta per individuare le materie che meglio potrebbero affrontare la disciplina nel corso dell'anno tenendo conto della classe di insegnamento, dei quadri orari e dell'indirizzo di studio;
- I singoli consigli di classe potranno accogliere o modificare la proposta emersa e decideranno quali discipline coinvolgere, quante ore assegnare, e il referente della materia.
- Il Collegio dei docenti, infine, approva quanto deliberato dai Consigli di classe oppure propone delle variazioni e/o modifiche.

### Piano degli insegnamenti

Il piano degli insegnamenti per l'Educazione civica per consiglio di classe per l'anno scolastico in corso è allegato al PTOF.

### Referenti della disciplina (di Istituto e della classe)

L'istituto Persolino Strocchi individua, annualmente ove necessario, un referente della disciplina Educazione civica. I coordinatori della materia per ogni classe sono riportati nel file allegato.

## **Insegnamenti opzionali**

Analisi della situazione e finalità



La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 - D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10 - L. 107/2015 comma 16) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli studenti e le studentesse non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Le attività proposte non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe e devono concorrere al processo formativo degli studenti e delle studentesse ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

Per lo svolgimento delle attività didattiche e formative previste per gli alunni non avallentisi, il Ministero ribadisce "la necessità che da parte dei collegi dei docenti siano formulati precisi programmi".

"Relativamente alle esigenze connesse con lo svolgimento dello studio o delle attività individuali per gli alunni che ne facciano richiesta, da svolgere nei locali scolastici in modo coerente con le finalità della scuola, il capo di istituto deve sottoporre all'esame ed alle deliberazioni degli organi collegiali la necessità di attrezzare spazi, ove possibile, nonché organizzare servizi, assicurando idonea assistenza agli alunni, compito questo che discende dalla natura stessa dell'istituzione scolastica.

Pertanto è stato strutturato un percorso educativo-formativo rivolto agli studenti e alle studentesse di tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado e risulta finalizzato a:

- Rafforzare l'autostima attraverso il recupero e/o il potenziamento delle abilità di base (lettura, scrittura, calcolo).
- Osservare e analizzare alcuni aspetti dell'organizzazione del contesto in cui viviamo (famiglia, scuola, quartiere, gruppo sportivo e/o ricreativo ...).
- Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze.



- Educare alla convivenza sociale nel rispetto della legalità.
- Educare alla conoscenza delle diverse culture.

## **Allegato:**

Allegato Attività-alternative-a IRC-.pdf

### Approfondimento

#### PCTO - (Ex Alternanza scuola-lavoro)

L'alternanza scuola-lavoro rappresenta una metodologia formativa che a partire dall' A.S. 2015-2016, grazie alla Legge n.107 del 13/7/2015, è diventata curricolare in tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria superiore. Tale metodologia prevede che tutto il curricolo sia definito dall'alternarsi di tre situazioni di apprendimento: aula, laboratorio interno e laboratorio esterno . In tal modo viene sollecitato l'intero repertorio delle capacità intellettive degli allievi: cognitive, pratiche, sociali, effettivo relazionali, riflessive. L'apprendimento risulta così efficace in quanto l'attività formativa si colloca entro situazioni inserite nella reale cultura lavorativa del territorio.

I percorsi di alternanza scuola-lavoro saranno attivati nel secondo biennio e nel quinto anno per almeno 210 ore di attività ivi compresi i periodi di tirocinio formativo in azienda. I percorsi di alternanza, distinti per qualifica e diploma nella logica dell'integrazione e della continuità, seguiranno un piano triennale che annualmente sarà articolato in più progetti e verrà rivisto e ricalibrato in base all'esito del monitoraggio delle attività svolte. I progetti faranno riferimento alle competenze dell'ordinamento in vigore prevedendo non solo quelle tecnico-professionali, ma anche quelle degli assi culturali e di cittadinanza.

Le tipologie di attività che si possono prevedere per l'alternanza scuola lavoro sono: moduli preparatori; visite aziendali; stage formativo, anche all'estero; project work; commessa esterna;



autocommessa nell'ambito dei laboratori dell'istituto (ad es. dell'impresa agricola); ricerche; modulo conclusivo per la presentazione esterna e per l'esame. In questo modo si potrà offrire una formazione efficace in quanto l'attività formativa si colloca entro situazioni di apprendimento inserite alla reale cultura lavorativa del territorio. L'alternanza scuola lavoro avrà una ricaduta sulle valutazioni delle discipline scolastiche, con particolare riferimento a quelle di indirizzo, e contribuirà al rafforzamento delle competenze professionalizzanti, sia per i percorsi quinquennali che per la realizzazione dei percorsi triennali leFP finalizzati all'acquisizione delle qualifiche. La consolidata rete di rapporti tra la nostra scuola, le aziende del settore, i centri di ricerca, gli enti istituzionali e le associazioni di categoria delinea il terreno ideale per la messa a sistema delle esperienze di alternanza scuola lavoro sopra citate.

L'allievo elabora un dossier dell'alternanza comprensivo di relazione individuale, che può essere presentato al colloquio d'esame.

#### Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

L'I.P. Persolino-Strocchi - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale - si inserisce pienamente in un contesto territoriale fortemente orientato sulla realtà produttiva e commerciale agroalimentare, grazie alla costante attenzione da parte delle Istituzioni, degli Enti locali, delle associazioni di categoria e delle imprese per le strategie di sviluppo del settore che, nonostante la crisi economica, rappresenta ancora elemento trainante per l'economia locale.

Le aziende coinvolte, rappresentando in modo completo le filiere produttive agroalimentari tipiche del nostro territorio, garantiscono coerenza con l'indirizzo di studio. Le stesse aziende sono fortemente interessate ad ospitare studenti in fase di stage, nella prospettiva di futuri inserimenti lavorativi.

Le scelte delle aziende è frutto di un accurato lavoro di indagine, sia in relazione alla continuità che per individuare profili professionali in rispondenza alle esigenze del mondo produttivo.

L'elevato livello di internazionalizzazione e l'operatività su aree tecnologiche strategiche per il nostro Paese (nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative, ecc..) fanno sì che molte aziende individuate rappresentino efficacemente il mondo del lavoro.

#### Servizi commerciali





L'I.P. Persolino-Strocchi - Servizi commerciali - nei suoi percorsi (Opzione Promozione commerciale e pubblicitari, Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria, web community, turismo accessibili e sostenibile) si inserisce pienamente nel contesto territoriale comunale e provinciale, con una costante attenzione ai rapporti con le Istituzioni, gli Enti locali, le associazioni di categoria e le imprese. Le aziende coinvolte sono coerenti con l'indirizzo di studio e spesso fortemente interessate a ospitare studenti in fase di stage, nella prospettiva di futuri inserimenti lavorativi.

Le opportunità offerte dalle esperienze di alternanza scuola-lavoro, con particolare riferimento ai tirocini, hanno consentito, nelle esperienze degli anni precedenti, a numerosi studenti di occuparsi stabilmente presso le aziende ospitanti, anche con qualificati incarichi di responsabilità.

L'elevato livello di internazionalizzazione e l'operatività su aree tecnologiche strategiche per il nostro Paese (nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative, ecc..) fanno sì che molte aziende individuate rappresentino molto efficacemente il mondo del lavoro.



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 2022/23 (PCTO, ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

---

Gestione dell'attività PCTO dei Consigli di classe e contenitore per tutti i progetti PCTO attivabili in corso d'anno.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

### ● **GARA NAZIONALE DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI PERCORSO DESIGN DELLA COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICITARIA**

---

Partecipazione alla gara nazionale per i servizi commerciali per l'indirizzo Design della comunicazione visiva e pubblicitaria





Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● GARANAZIONALE DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI PERCORSO SERVIZI COMMERCIALI

---

Partecipazione alla gara nazionale servizi commerciali per l'indirizzo Web

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● GARA NAZIONALE ISTITUTI PROFESSIONALI AGRAR

---

Partecipazione alla gara nazionale per l'indirizzo agrario



Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● ASSAGGIATORI DI VINO

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi quinte maggiorenni di tutto l'istituto, con la finalità di essere in grado di cogliere la reale qualità dei vini ed individuarne e descriverne le differenze attraverso la degustazione.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



# CORSO PER ADDETTI ALLA CONDUZIONE DI TRATTORI AGRICOLI/FORESTALI E ALLA CONDUZIONE DI CARRELLI ELEVATORI SEMOVENTE CON CONDUCENTE A BORDO

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte per ottenere l'abilitazione alla conduzione di trattori agricoli e/o forestali a ruote, a cingoli e di carrelli elevatori semovente con conducente a bordo

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● OLIO IN TAVOLA

---

Progetto rivolto alle classi quinte indirizzo agrario, con la finalità di riconoscere la qualità di un olio di oliva attraverso le caratteristiche organolettiche e saper identificare eventuali difetti.

## Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● CORSO DI POTATURA

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze e quinte indirizzo agrario, per permettere agli studenti di raggiungere adeguate competenze e acquisire maggiore manualità e abilità in tema di potatura delle piante da frutto e della vite.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● PERSOLINO IN FIERA

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte indirizzo agrario. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti alle richieste del mercato, stimolando e potenziando le competenze necessarie alla gestione della vendita di prodotti. Lo studente sarà incentivato a conoscere meglio i prodotti dell'azienda agricola della scuola poiché dovrà approcciarsi all'ultima fase della filiera e soddisfare le esigenze del consumatore.



Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● AZIENDA AGRARIA

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi seconde, terze e quarte indirizzo agrario, per il raggiungimento delle competenze e delle abilità del percorso di studio attraverso lo svolgimento di attività pratiche all'interno dell'azienda agraria della scuola

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● TORBA FREE

---



Progetto rivolto agli alunni delle classi quarte indirizzo agrario allo scopo di essere in grado di valutare l'efficacia di diversi substrati nella coltivazione delle piante.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● GIS IN AGRICOLTURA

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi quinte indirizzo agrario, per introdurli al mondo GIS Geographic Information System software utilizzato per realizzare mappe di analisi del territorio.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



## PRODOTTI IN VENDITA - CEFAL

---

Il progetto darà l'opportunità ad alcuni studenti di promuovere e vendere i prodotti dell'azienda agraria di Persolino in un punto vendita in centro a Faenza in orario pomeridiano.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● SALVIAMO E VALORIZZIAMO LA BIODIVERSITÀ

---

Progetto rivolto alle classi 3<sup>^</sup>C e 3<sup>^</sup>D indirizzo agrario. La finalità è salvaguardare la conservazione della biodiversità attraverso il recupero di specie e varietà a rischio erosione genetica o estinzione, individuare nuove opportunità di valorizzazione delle produzioni agricole locali e di reddito per il territorio.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

---

### ● ORTAGGI IN #TERRAVIVA - AGRICOLTURA BIOLOGICA E CONSERVATIVA

---

Progetto rivolto alle classi 1A-1B-1C-1D-2A-2C-2D-3C-3D, allo scopo di conoscere la filiera orticola con particolare riferimento alle sue criticità in relazione alla sostenibilità come definita dall'Agricultural Sustainability Institute: soddisfare il fabbisogno attuale di alimenti senza compromettere la capacità da parte delle generazioni future di soddisfare a loro volta il proprio fabbisogno. Coltivare ortaggi in pieno campo e in coltura protetta (tunnel) utilizzando modelli di agricoltura sostenibile che preservino la risorsa suolo (minime lavorazioni/agricoltura conservativa) e l'ambiente (agricoltura biologica). Conoscere le nuove tecnologie applicabili all'orticoltura attraverso visite didattiche presso moderne serra Hi-tech per la produzione di ortaggi fuori suolo già operanti nel territorio.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---





### ● CRISI CLIMATICA E RESILIENZA URBANA

---

Progetto rivolto alle classi quarte dell'indirizzo agrario nell'ambito del progetto città resilienti CEAS della Romagna Faentina. Il percorso educativo si pone l'obiettivo di sviluppare la capacità di osservazione da parte di studentesse e studenti di alcune caratteristiche dell'ambiente urbano nel quale vivono o che frequentano per ragioni di studio. Le e i partecipanti saranno guidate/i nell'osservazione di aspetti rilevanti degli spazi aperti sia in relazione alle loro caratteristiche e alle problematiche legate ai cambiamenti climatici, rispetto alla qualità urbana ed ambientale (presenza di alberi, dell'acqua, caratteristiche dei suoli, organizzazione dello spazio ecc.)

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● FISCO E SCUOLA

---

Progetto rivolto alle classi 5AG, 5BG, 5CG, 4AG, 4BG, 4CG, 5<sup>^</sup> serale, che si propone di promuovere interventi di supporto all'educazione alla cittadinanza e alla cultura costituzionale, al fine di favorire negli studenti la costruzione dell'identità personale e la consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri in una comunità sociale e civile. Si propone inoltre di favorire lo sviluppo della coscienza civica e, in particolare, la partecipazione dei cittadini alla regolare contribuzione alle spese pubbliche, anche attraverso una migliore conoscenza della materia



fiscale, in sintonia con gli obiettivi generali del sistema educativo di istruzione e di formazione.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● WORDPRESS – PIATTAFORMA SOFTWARE DI “PERSONAL PUBLISHER”

---

Progetto rivolto alle classi 5°A grafico - 5°B grafico -5°C grafico, che si propone di fornire conoscenze/competenze per l'attivazione di un canale digitale, gestire le richieste dalle imprese, fornire mezzi utili all'auto-imprenditorialità, ampliare le conoscenze delle strategie di promozione personale/aziendale tramite l'utilizzo del web.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



### ● PREMIO FOTOGRAFICO DAVIDE VIGNALI

---

Progetto rivolto alle classi 5°A, 5°B e 5°C grafico. Il percorso formativo si propone di fornire: competenza digitale; competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale attraverso la produzione di un progetto fotografico, un libro e un progetto di allestimento.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● GRAFICA PER IL GIORNO DELLA MEMORIA

---

Progetto rivolto alle classi 4<sup>^</sup> A - 4<sup>^</sup> C grafico. Il percorso formativo si propone di fornire: competenza digitale, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale attraverso la produzione di impaginati graficamente adeguati e coordinati.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● CONCORSO MARCHIO LUDOTECA COMUNALE FAENZA

---

Progetto rivolto alle classi 4<sup>A</sup> grafico, 4<sup>B</sup> grafico, 4<sup>C</sup> grafico, 5<sup>B</sup> grafico, 5<sup>C</sup> grafico. Il nostro Istituto è stato invitato a partecipare al concorso per la creazione di un nuovo marchio per la Ludoteca comunale di Faenza. La ludoteca, nata nel 1997, vuole rinnovare la sua immagine e nel farlo vuole coinvolgere gli studenti e le studentesse del territorio faentino. Si richiede la realizzazione di un marchio fresco e innovativo utilizzabile sia online che offline, tramite l'applicazione su molteplici supporti come pannelli espositivi, volantini, magliette, cappellini, carta intestata, vetrofanie, pagine social etc. In concorso con Istituto Tecnico Oriani e Liceo Artistico Ballardini.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● PROGETTAZIONE BRAND IDENTITY

---

Progetto rivolto alla classe 4<sup>B</sup> grafico. L'azienda Lughese Utensileria e Macchine vuole coinvolgere gli studenti e le studentesse del territorio faentino per la realizzazione di un progetto grafico di brand identity interno all'azienda. È previsto un premio per i primi classificati

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

### ● SCOOP-COOPERANDO SI IMPARA

---

Progetto rivolto alla classe 4<sup>°</sup> web sede Strocchi e ad una classe quarta grafico sede Strocchi allo scopo di valorizzare le competenze e le abilità degli studenti, stimolando l'orientamento all'auto-imprenditorialità, e per consolidare i legami fra scuola e mondo del lavoro, diffondendo l'immagine dell'impresa cooperativa come concorrente sul mercato locale e globale.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

---

### ● IL MONDO DEL LAVORO

---

Progetto rivolto alle classi 5 A , 5 B e 5 C grafico, classe 4 A web e classe 5 serale sede Strocchi. Le finalità del progetto sono: individuare forme contrattuali significative e ricorrenti per le assunzioni del personale nel settore, contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente e preparare ad affrontare una selezione del personale con la redazione del Curriculum Vitae e simulazione del Colloquio di Lavoro.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● LA FATTURAZIONE ELETTRONICA OBBLIGATORIA

---

Progetto rivolto alle classi prima e seconda web, le classi terze grafico sede Strocchi. Con la



Legge di Bilancio 2018 è stato generalizzato l'obbligo della Fatturazione Elettronica a partire dal 1/1/2019 per tutte le cessioni di beni e prestazioni di servizi effettuati tra soggetti residenti nel territorio dello Stato Italiano. Trattasi di un cambiamento epocale, culturale e sociale che ha modificato la realtà quotidiana all'interno delle strutture aziendali e che ha prodotto una necessaria riorganizzazione dell'area amministrativa dell'impresa, orientata sempre di più verso i servizi digitali. Il progetto si pone quindi la finalità di analizzare le modalità operative, le criticità e l'iter per affrontare questa importante innovazione.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● LE STRATEGIE DI MARKETING

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi 4AG - 4BG e 4CG allo scopo di favorire una riflessione sul tema del marketing come processo sociale oltre che manageriale. Trovare una connessione tra impresa e strategie di marketing per creare ricchezza partendo dall'analisi di mercato allo sviluppo delle diverse strategie di marketing. Sviluppare competenze e abilità finalizzate alla realizzazione di un piano di marketing e/o alla rappresentazione grafica, di casi concreti o ipotizzati, degli andamenti delle vendite e delle fasi del ciclo di vita di un prodotto.

## Modalità

---





- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● ERASMUS PLUS a.s. 2022/23

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi IV della Sede Strocchi, in paesi anglofoni e francofoni, in sostituzione dello Stage abitualmente previsto a maggio, e per quelli delle classi V, dopo aver sostenuto l'Esame di Stato, per numero di borse da definirsi, auspicando un superamento della presente emergenza sanitaria.

Progetto rivolto alunni frequentanti le classi IV e V della sede Persolino in paesi anglofoni, per un numero di borse da definirsi.

Le finalità sono: valorizzare in modo attivo la dimensione europea come valore di crescita civica, formativa e professionale; sostenere e favorire l'internazionalizzazione dell'offerta tecnico professionale delle scuole d'istruzione di II Grado; sostenere le politiche attive del lavoro; coadiuvare i processi di scelta dopo la scuola ed educare all'occupabilità.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---





### ● STAGE LINGUISTICO IN FRANCIA - PROVENZA PRESSO IL CMEF (CENTRE MÉDITERRANÉEN D'ÉTUDES FRANÇAISES) DI CAP D'AIL

---

Il progetto prevede un soggiorno di 5 giorni (4 notti) in Provenza a Cap d'Ail con alloggio presso un campus internazionale selezionato e un corso di lingua al mattino con insegnanti madrelingua. Fra le attività pomeridiane si prevedono visite alle aziende locali e a luoghi di interesse culturale. Il soggiorno-studio si svolgerà nel II quadrimestre, presumibilmente nel mese di marzo. Destinatari saranno 15-20 studenti meritevoli delle classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> dell'indirizzo grafico e web Community (3Ag, 3Cg,3Dg, 3Aweb, 4Ag, 4Bg,4Cg, 4Aweb, 5Ag, 5Bg, 5Cg) a libero accesso.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● STAGE ALL'ESTERO

---

Progetto rivolto agli studenti delle classi quarte agro, per offrire loro l'opportunità di maturare competenze tecniche e professionali mettendosi direttamente alla prova all'interno di un



contesto internazionale. Le competenze acquisite in un ambiente diverso e il diretto contatto con la lingua straniera saranno spendibili in un futuro contesto lavorativo; inoltre, l'esperienza estera arricchirà lo studente nella sua crescita personale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● STUDENTI AL SERVIZIO DELLA CITTÀ

---

Progetto rivolto a studenti delle classi IV e V Sede Strocchi (e eventuali interessati della classe III<sup>A</sup>AW, destinataria di un Progetto pluriennale sulle risorse del Territorio) allo scopo di acquisire e restituire, sotto diverse forme, conoscenze su importanti risorse artistico-culturali della città, in occasione delle GIORNATE FAI DI PRIMAVERA 2023

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



### ● ROMAGNA: TRADIZIONE E CULTURA

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi 5A-5B-5C-5D, 3A agro. La Romagna è ricca di tradizioni ed elementi di sociologia agraria e antropologia che possono rendere più comprensibile l'ambiente e la vita così com'è stata vissuta e come tuttora viene considerata. Si ritiene necessario trasmettere e valorizzare questo legame, spesso minacciato e non compreso dal linguaggio della contemporaneità. La lingua del dialetto, le sue origini e il suo rapporto con la storia. Viene realizzata una conferenza con un esperto di tradizioni romagnole genericamente considerate a partire dal loro vissuto tramite una lezione frontale (rivolto alle classi quinte). Per la classe 3A si propone la lezione con lo stesso docente ma affrontando in specifico l'argomento della Mezzadria in Romagna all'interno di un progetto che comporta la partecipazione e attivazione dei ragazzi di 3A agro.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

### ● "NOI SIAMO PROFESSIONALI" COMUNICARE CON IL TERRITORIO

---



Il progetto si propone di sviluppare collaborazioni con Enti Pubblici del territorio attraverso collaborazioni nel settore della comunicazione grafica con committenze reali dirette o partecipazioni a concorsi pubblici. La scelta di sviluppare questo progetto che si ripete ormai da tre anni, nasce dalle continue richieste di lavori provenienti da Enti esterni alla scuola.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ORIENTAMENTO

---

Progetto rivolto a famiglie e alunni della classe terza della scuola di primo grado e ai loro docenti. L'obiettivo è orientare i ragazzi dell'ultimo anno delle scuole medie nella scelta del nuovo percorso di studi; informare e mostrare ai visitatori degli open day (virtuali o in presenza in relazione all'emergenza Covid 19) e agli studenti attraverso i Meet con le varie scuole, le attività che si svolgono durante le ore curricolari di alcune discipline proprie dell'Istituto, specificando le competenze che si potranno acquisire e gli obiettivi in uscita dei nostri percorsi; mostrare inoltre gli ambienti sia in presenza alle famiglie che richiederanno la visita privata, che attraverso la visita virtuale; dare ulteriore visibilità all'Istituto attraverso l'inserimento sulle piattaforme online e sui sussidi cartacei realizzati da Enti, Provincia e Regione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

Far conoscere i corsi proposti dal nostro Istituto e incentivare l'iscrizione da parte degli studenti dell'ordine di scuola inferiore. Per gli studenti in uscita si offrono occasioni per conoscere le proposte universitarie e del mondo del lavoro.

### ● UNA MATTINATA AL PERSOLINO-STROCCHI

---

progetto rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per far sperimentare una mattinata di lezione agli studenti che si accingono alla scelta della scuola superiore, con particolare riferimento alle materie di indirizzo ed attività laboratoriali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Far conoscere l'Istituto agli studenti dell'ordine inferiore per ampliare l'offerta dell'orientamento in entrata

## ● LETTORATO DI INGLESE PERSOLINO

---

progetto rivolto a classi 8 dell'Istituto Persolino con docente madrelingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- sviluppare competenze comunicative, attraverso attività di comprensione e produzione orale, in un contesto linguistico verosimile e motivante, e attraverso situazioni in cui l'uso dell'inglese sia anche strumento di scambio culturale. - consolidare le basi della lingua specialistica, perfezionare lessico e strutture per un uso professionale della lingua nel settore di specializzazione. - sensibilizzare all'arricchimento derivante dalla conoscenza di culture diverse.



### ● LETTORATO DI INGLESE STROCCHI PER CLASSI NON IeFP

---

Progetto con docente madrelingua inglese per le classi non IeFP, che quindi non possono sfruttare i finanziamenti IeFP

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

- essere in grado di comunicare in situazioni ricorrenti della quotidianità grazie ad una competenza strutturale e lessicale sempre più approfondita; - sviluppare competenze che consentano un sereno e proficuo svolgimento delle Prove INVALSI; - Consolidare le basi della lingua specialistica, perfezionare lessico e strutture per un uso professionale della lingua nel settore di specializzazione.

### ● LETTORATO DI FRANCESE STROCCHI

---

Progetto con docente madrelingua per le classi dell'Istituto Strocchi (che studiano anche la seconda lingua Francese)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- essere in grado di comunicare in situazioni ricorrenti della quotidianità grazie ad una competenza strutturale e lessicale sempre più approfondita. - Consolidare le basi della lingua specialistica, perfezionare lessico e strutture per un uso professionale della lingua nel settore di specializzazione

## ● ATELIER DE LECTURE

---

progetto rivolto alle classi 2Ag e 2Aweb al fine di ottenere il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione di testi scritti ed orali, attraverso la lettura di semplici libri in lingua francese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- potenziamento delle abilità di lettura e comprensione di testi scritti ed orali - affinamento della capacità di prendere appunti in maniera mirata su un supporto differente dal libro di testo; - potenziamento della consapevolezza del "prendersi cura" di oggetti e materiali appartenenti alla collettività.

## ● ABC 2.0

---





progetto rivolto agli alunni stranieri con difficoltà linguistiche, con l'obiettivo di aumentare la conoscenza del lessico italiano, migliorare la capacità di leggere e comprendere un testo scritto, migliorare la capacità di affrontare una conversazione, comprendere quanto viene detto, elaborare frasi corrette e articolate, rispondere pronunciando le parole in modo corretto, essere in grado di comprendere gli argomenti delle lezioni durante il corso dell'anno scolastico, di svolgere le verifiche scritte e di essere valutati oralmente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento della conoscenza della lingua italiana per studenti stranieri di recente immigrazione o con scarse capacità linguistiche in Italiano

## ● ATTIVITA' MOTORIE ALTERNATIVE ALLA PALESTRA

---

Progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto per offrire una più ampia proposta di attività motorie da svolgere in sedi alternative alla palestra della scuola, come piscina comunale, pista di atletica, velodromo, parchi pubblici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Ampliare l'offerta di attività motorie che richiedono spazi e attrezzature diverse da quelle presenti in palestra

### ● NUTRIEDU@SCHOOL: LE BASI DELL'ALIMENTAZIONE

---

Progetto rivolto a tutte le classi dell'istituto per promuovere la corretta alimentazione e l'attività fisica per prevenire sovrappeso e obesità in adolescenza. L'intervento sarà tenuto da un esperto esterno (nutrizionista).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere uno stile di vita sano

### ● WALK RUN BIKE CHALLENGE

---

Progetto rivolto a tutte le classi, per incentivare uno stile di vita sano. Attraverso l'uso di una app i partecipanti registrano le proprie attività motorie svolte in autonomia e partecipano ad una vera e propria sfida con compagni e docenti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute; - incoraggiare ed incentivare la pratica quotidiana dell'attività fisica; potenziare lo sviluppo del sé e di una identità sociale; - stimolare l'adozione di comportamenti, scelte, stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell'ambiente.

## ● SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

---

Fornire una panoramica della sostenibilità nei suoi molteplici aspetti; in particolare sensibilizzare gli studenti alla sostenibilità ambientale, condizione indispensabile per le generazioni presenti e future. Acquisire conoscenze, abilità e competenze nel settore ambientale in un'ottica di sviluppo sostenibile

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Promuovere una consapevolezza e una sensibilità verso i temi dello sviluppo sostenibile



## ● LA MEZZADRIA IN ROMAGNA

---

Progetto rivolto alla classe 3A agro (ed eventuali partecipanti da altre classi per attività a casa volontarie) per approfondire il mondo della mezzadria così come è nata in Romagna dall'epoca rinascimentale alla contemporaneità. Questo modello economico ha educato e contribuito a costruire un mondo socio-economico particolare che si sta rapidamente perdendo. L'attuale emergenza ecologica ha fatto alimentare l'interesse per modelli culturali e sociali tradizionali cercando di dare interesse a ciò che è possibile mantenere e tralasciare. I ragazzi saranno educati a conoscere il modello della mezzadria ed intervistare alcuni testimoni che rendano l'antropologia vissuta del loro tessuto culturale. Successivamente, a febbraio, verrà predisposta una mostra documentale predisposta dall'Associazione Il Lavoro dei Contadini. I ragazzi interessati visiteranno e produrranno semplici testi e spunti da sottoporre al pubblico della mostra.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Conoscenza di un modello economico del passato che torna utile in ottica di sviluppo sostenibile futuro

## ● CITTADINANZA EUROPEA CONSAPEVOLE

---

L'obiettivo principale è quello di favorire nel miglior modo possibile la partecipazione attiva di alunne e alunni, attraverso il costante dialogo e il coinvolgimento attivo, così da aiutarle e aiutarli a comprendere i problemi e le sfide del mondo contemporaneo e a sviluppare uno sguardo critico sullo stato presente e il futuro del processo di integrazione europea. La



specificità della materia – caratterizzata da un lessico spiccatamente economico-giuridico – richiede uno sforzo di semplificazione, al fine di fornire agli studenti e alle studentesse un quadro il più possibile agevolato, pur senza tralasciare i momenti salienti del processo di integrazione. La metodologia proposta verterà su un cammino necessariamente storico-istituzionale, in grado di fare luce sulle diverse tappe della storia europea; tale approccio, sarà costantemente integrato con momenti di dibattito e partecipazione di carattere laboratoriale al fine di stimolare l'apprendimento attivo in classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziare e migliorare le competenze degli alunni in ambito di cittadinanza attiva e consapevole

## ● CITTADINI DELLA LINGUA

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi prime indirizzo Agrario per sviluppare competenze di cittadinanza legate alla consapevolezza linguistica del testo scritto e orale. Essere "cittadini della lingua" per una partecipazione piena alla vita civile e sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Migliorare e potenziare le competenze di cittadinanza attiva degli alunni

## ● CITTADINI OGGI

---

Progetto rivolto a tutte le classi e gli alunni del corso grafico, agrario e web, che potrà svilupparsi in corso d'anno in diversi progetti. Si propone di sviluppare negli alunni gli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile, attraverso la conoscenza e la comprensione delle regole fondamentali della convivenza politica e sociale, a partire dal contesto scolastico, inteso come specchio della società nel suo insieme. Il progetto mira inoltre allo svolgimento di attività di volontariato nonché corsi di emergenza, donazione sangue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





### Risultati attesi

---

- incrementare negli alunni la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini, attraverso la compiuta maturazione di competenze sociali, personali e interpersonali; - promuovere attività e percorsi formativi finalizzati a contrastare tutte le forme di illegalità dentro e fuori la scuola, anche attraverso strategie di cooperazione; - valorizzare l'educazione interculturale, educando gli alunni al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture

## ● RIPARARE IL DANNO - ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA SANZIONE DISCIPLINARE

---

Progetto rivolto a tutti gli studenti con problemi di comportamento che abbiano subito note disciplinari e/o sospensioni. Il CdC o la presidenza possono attivare per questi alunni attività alternative alle sospensione delle lezioni presso altri enti o associazioni o collaborazione con il personale della scuola per attuare comportamenti riparativi (pulizia del giardino, pulizia degli ambienti etc.).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Attività alternative alla sospensione con funzione educativa e di recupero di un senso civico e di



assunzione di responsabilità

## ● CONCORRERE E PARTECIPARE

---

Progetto rivolto a tutte le classi che intende raccogliere tutte le proposte di partecipazione a concorsi che dovessero presentarsi in corso d'anno

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

In linea con gli obiettivi formativi prioritari individuati dal PTOF, il progetto si propone di perseguire le seguenti finalità: - aderire e partecipare a bandi e concorsi rivolti alle scuole, al fine di stimolare e motivare gli alunni a confrontarsi con altri studenti e con differenti realtà professionali; - accrescere in tutti gli alunni il livello di motivazione, con particolare riferimento alle materie di indirizzo; incrementare il senso di partecipazione e appartenenza alla comunità scolastica; - potenziare, attraverso esperienze professionali e compiti autentici, le competenze relazionali, tecniche e sociali di tutti gli studenti.

## ● BANDI E FINANZIAMENTI

---





Progetto che si propone di aderire ad eventuali bandi o finanziamenti interessanti per l'Istituto che dovessero presentarsi in corso d'anno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

In linea con gli obiettivi strategici prioritari individuati dal PTOF e dal PdM, il progetto si propone di perseguire le seguenti finalità: - ricercare finanziamenti con lo scopo di aggiornare gli ambienti e migliorare l'offerta formativa. In particolare si propone di: - aderire a progetti e bandi di concorso che prevedono finanziamenti a favore dell'Istituto, al fine di migliorare ed innovare la didattica e le competenze del personale docente e non docente; - incrementare le occasioni di finanziamento per la scuola, nell'ottica di un aggiornamento costante del - materiale didattico, dei laboratori e degli ambienti di apprendimento; - assicurare un'efficace gestione delle strutture della scuola, a partire dai laboratori didattici e dell'azienda agraria, garantendo un loro continuo rinnovamento e un uso diffuso e costante dei vari ambienti di apprendimento, come strumento essenziale per la realizzazione delle priorità strategico-educative individuate; - ampliare e diversificare l'offerta formativa della scuola, potenziando i rapporti con gli enti locali e gli altri attori economici e sociali del territorio.

## ● INCLUSIONE AREE A RISCHIO

---

Progetto rivolto a tutte le classi per realizzare progetti in corso d'anno volti a migliorare il benessere e la motivazione degli alunni, attraverso anche il potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue straniere) e matematiche e relative alle materie professionalizzanti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

In linea con gli obiettivi formativi prioritari individuati dal PTOF, il progetto si propone di perseguire le seguenti finalità: - promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale degli alunni a rischio dispersione scolastica; - promuovere comportamenti inclusivi e cooperativi; - migliorare le competenze di base nelle discipline: italiano, matematica, lingue straniere e materie di indirizzo; - sviluppare la consapevolezza del rapporto che sussiste tra scelte individuali e benessere dell'intera comunità; - progettare e costruire, con l'apporto di esperti, enti e associazioni, percorsi significativi ed esperienze che favoriscano lo sviluppo globale della personalità degli alunni e che li supportino nel costituire attivamente stili di vita sani e corretti;

## ● ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DI CLASSE

---

Progetto rivolto a tutte le classi che include eventuali attività fuori aula proposte in corso d'anno



per migliorare la conoscenza e la consapevolezza di ciò che offre il territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

In linea con gli obiettivi formativi prioritari individuati dal PTOF, il progetto si propone di perseguire le seguenti finalità: - promuovere la conoscenza e l'efficacia dell'apprendimento attraverso l'esperienza in luoghi e spazi della città; - sviluppare la consapevolezza della cultura diffusa sul territorio; - sviluppare rapporto che sussiste tra scelte individuali e benessere dell'intera comunità; - progettare e costruire, con l'apporto di esperti, enti e associazioni, percorsi significativi ed esperienze che favoriscano lo sviluppo e le conoscenze degli alunni;

## ● BASKIN: INSIEME A SCUOLA E NELLO SPORT

---

Progetto rivolto alle classi 4AW – 5D agro. L'obiettivo è migliorare le competenze motorie degli alunni con certificazione L. 104, diffondere una cultura dello sport orientata all'integrazione fra persone con disabilità e persone senza disabilità, potenziare l'inclusione scolastica riducendo l'assistenzialismo e avvicinando i ragazzi al mondo della disabilità e ai valori dell'inclusione attraverso lo sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziare l'inclusione scolastica riducendo l'assistenzialismo e avvicinando i ragazzi al mondo della disabilità e ai valori dell'inclusione attraverso lo sport.

## ● SCHOOL STORMING - IL PODCAST

---

Il progetto si prefigge di poter vivere la scuola oltre gli orari tradizionali ed offrire un tempo e uno spazio di ascolto, confronto e cittadinanza attiva, un ambiente di apprendimento attivo, attraverso la progettazione e la realizzazione del podcast di Istituto. Il progetto si prefigge come azione di prevenzione universale, di prevenzione del disagio giovanile. Si prefigge come intervento educativo volto a rafforzare capacità e competenze del singolo individuo, in particolare delle social-skills.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



Il progetto si prefigge come azione di prevenzione del disagio giovanile. Si prefigge come intervento educativo volto a rafforzare capacità e competenze del singolo individuo, in particolare delle social-skills.

## ● DAL CAMPO ALLA VENDITA

---

Il progetto si rivela adeguato per tutte le classi del plesso Persolino. Esso nasce principalmente per gli alunni tutelati dalla L.104/92 o per altri alunni con BES e, per perseguire il processo di inclusione, prevede il coinvolgimento di un piccolo gruppo di compagni di classe che possano svolgere il ruolo di tutor. Per permettere di ampliare il più possibile le relazioni interpersonali tra i soggetti coinvolti i compagni che affiancano gli alunni con disabilità potranno variare nel corso del progetto e sarà possibile comporre il gruppo con alunni di più classi lavorando quindi a classi aperte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Migliorare l'inclusione scolastica e ampliare le relazioni fra gli alunni

## ● TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

---

Progetto rivolto a studenti con disabilità ai sensi della legge 104/92 per promuovere ed





accompagna il coinvolgimento degli studenti beneficiari nell'orientamento, formazione e stage, favorendo le condizioni per un accesso consapevole dei beneficiari al mondo del lavoro e per il buon esito dei percorsi di formazione, in raccordo con il soggetto attuatore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro per gli alunni con certificazione L. 104

### ● UN AMICO FIDATO

---

Progetto rivolto agli studenti del Persolino, organizzati in due gruppi omogenei che svolgeranno le attività separatamente (aula multimediale e campo sportivo). Saranno eventualmente coinvolte le classi degli alunni partecipanti al progetto che potranno avvalersi, su richiesta del cdc, di due ore di didattica dedicate al tema dell'etologia relazionale comparata, nello specifico gli incontri avranno carattere introduttivo al tema della relazione uomo animale. Il Progetto "Un amico fidato" è il proseguimento del progetto nato nell'anno scolastico 2010/2011 come risposta ad una esigenza degli studenti con difficoltà in tema di pet-care ed educazione cinofila, prevista anche dalla Legge del 20 luglio 2004, n 189 art. 5, in particolar modo per favorire l'integrazione degli alunni Legge 104 e di prevenire la dispersione scolastica, sia sul piano del recupero strumentale, sia di quello relazionale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

favorire l'integrazione degli alunni Legge 104 e di prevenire la dispersione scolastica, sia sul piano del recupero strumentale, sia di quello relazionale.

## ● PISCINA

---

Il progetto si rivolge agli alunni certificati L. 104/92 dell'I.P. Persolini Strocchi di Faenza – sede Strocchi – che seguono una programmazione per obiettivi differenziati. Prevede un percorso di acquaticità tenuto da istruttori specializzati presso la Piscina Comunale di Faenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere un maggior benessere fisico, derivato dall'esercizio sportivo, ma anche di stimolare le autonomie personali degli alunni nello svolgimento delle azioni da compiere nello spogliatoio.

## ● SPORTELLO D'ASCOLTO/CIC

---

Sportello d'ascolto rivolto a tutti gli studenti, ai genitori e agli insegnanti tenuto settimanalmente da una psicologa per incontri singoli. Su richiesta dei consigli di classe la psicologa può fare interventi in classe per situazioni di particolare difficoltà.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione tra l'alunno, i coetanei, i genitori e gli insegnanti, prevenire il fenomeno del bullismo, prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, aumentare il livello di autostima e motivazione allo studio, favorire l'integrazione degli studenti stranieri e non all'interno del gruppo classe, facilitare la collaborazione tra Scuola e Servizi territoriali competenti nella presa in carico dei





soggetti con difficoltà specifiche dell'apprendimento.

## ● MUSICOTERAPIA

---

Il progetto è destinato ad alunni con certificazione L. 104/92 e potrà rivolgersi anche ai compagni di classe degli studenti partecipanti. Il progetto ha lo scopo di favorire la percezione e verbalizzazione dei propri vissuti emotivi attraverso la musica e la condivisione con i coetanei. L'opportunità di coinvolgere nell'attività i compagni di classe degli alunni partecipanti offrirebbe, inoltre, la possibilità di creare momenti di inclusione volti a potenziare la sfera relazionale ed emotiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di interazione e comunicazione fra studenti e favorire l'inclusione

## ● OPEN AIR

---

Progetto rivolto ad alunni con disabilità, in particolare quelli con disturbi legati alla relazione e alla socializzazione, con l'obiettivo di combattere la fobia sociale frequentando ambienti diverso da quello di provenienza, stimolare l'interesse per quanto avviene fuori da casa, uscire temporaneamente dalle dinamiche familiari, avere un rinforzo positivo per attività meno



gradite.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto si rivolge in particolare a ragazzi con fobia sociale, per favorirne il reinserimento nel contesto scolastico.

### ● **NATALE A KM 0**

---

Il progetto prevede che gli alunni coinvolti si occupino del confezionamento delle ceste natalizie utilizzando i prodotti in vendita in azienda Persolino. Questo progetto nasce principalmente per gli alunni tutelati dalla L.104/92 o per altri alunni con BES e, per perseguire il processo di inclusione, prevede il coinvolgimento di alunni che possano svolgere il ruolo di tutor. Gli alunni coinvolti saranno scelti tra compagni di classe o tra alunni di classi diverse, assecondando eventuali preferenze espresse dagli alunni con disabilità. Gli alunni tutor potranno variare nel corso del progetto per permettere di ampliare il più possibile le relazioni interpersonali tra i soggetti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione scolastica e migliorare le capacità manuali di alunni con particolari difficoltà

## ● UN TUTOR PER AMICO

---

progetto rivolto ad alunni selezionati dai cdc coinvolti per la funzione di tutor, alunni che seguono un percorso di didattica domiciliare, con la finalità di favorire l'aumento delle relazioni sociali per gli alunni che seguono un percorso di didattica domiciliare. In particolare gli alunni con ritiro sociale hanno bisogno di occasioni protette di socializzazione che non sono in grado di costruirsi autonomamente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Migliorare le relazioni sociali per alunni con disagio favorendo l'inclusione

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Contenitore di progetti rivolti a tutte le classi e gli alunni del corso grafico, agrario e web, che si propongono di promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale degli alunni, sviluppando la consapevolezza del rapporto che sussiste tra scelte individuali e benessere dell'intera comunità; progettare e costruire, con l'apporto di esperti, enti e associazioni, percorsi significativi ed esperienze che favoriscano lo sviluppo globale della personalità degli alunni e che li supportino nel costituire attivamente stili di vita sani e corretti; contrastare ogni forma di discriminazione, con particolare riferimento agli episodi di bullismo e cyberbullismo, nell'ottica del potenziamento della capacità inclusiva della scuola e dei diritti di tutti gli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere attività che favoriscano lo sviluppo globale della personalità degli alunni e che li supportino nel costituire attivamente stili di vita sani e corretti; contrastare ogni forma di discriminazione, con particolare riferimento agli episodi di bullismo e cyberbullismo, nell'ottica



del potenziamento della capacità inclusiva della scuola e dei diritti di tutti gli alunni.

## ● IMPRENDITORE DI ME STESSO

---

Contenitore per progetti leFP che possono essere attivati in corso d'anno per tutte le classi leFP dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Ampliamento dell'offerta formativa ad ampio spettro per le classi leFP

### ● CONCORSO INTERNAZIONALE DELLA ROSA

---

Il progetto si prefigge di ospitare, presso i terreni dell'Istituto Agricoltura di Persolino, dove già esiste una collezione varietale di rose "antiche" e un progetto sperimentale di confronto fra cultivar moderne di rose da paesaggio, il Concorso Internazionale delle nuove varietà di Rosa. L'idea scaturisce dalla volontà di valorizzare la collezione e il sito con un evento di grande rilevanza a livello agronomico, culturale e mediatico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Valorizzare e far conoscere nel territorio le attività presenti in Istituto

### ● PORTE APERTE SUL COLLE PERSOLINO

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni della sede Persolino che si prefigge di avvicinare alla nostra realtà scolastica il maggior numero di visitatori al fine di renderli partecipi e informati sulle





diverse iniziative didattiche dell'Istituto. Visto il gradimento evidenziato dai partecipanti alle precedenti edizioni verrà riproposto il "Picnic in bianco".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Far conoscere la scuola e le sue attività

## ● PERSOLINO: IL NOSTRO COLLE DA SCOPRIRE

---

Progetto rivolto agli alunni delle classi prime indirizzo operatore agricolo, con lo scopo di stimolare in loro la curiosità verso il Colle di Persolino, sede del proprio Istituto scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere negli alunni la consapevolezza di ciò che la scuola rappresenta per la storia e la cultura locale, conoscere la realtà geologica-geografica, storica e culturale del colle di Persolino, approfondire la storia della famiglia Caldesi e di Lodovico Caldesi.



## ● GIARDINI DI NATALE

---

Progetto rivolto agli alunni maggiormente motivati dell'Istituto Persolino. Idea nata dal Centro Servizio Ambientale Giardini - Faenza- per migliorare l'ambientazione natalizia del centro storico. Il nostro Istituto contribuisce con le proprie competenze a focalizzare l'attenzione sulla progettazione, allestimento e manutenzione del verde urbano e ornamentale. Essendo questo un appuntamento ormai fisso, essere presenti assieme ad altri Istituti , Aziende, Enti permette di renderci maggiormente visibile nel territorio, fino ad ottenere anche ottimi risultati (secondo posto anno 2016 e 2017, terzo posto 2018, primo posto 2021).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Realizzazione dell'ambientazione e dell'allestimento del verde urbano e ambientale del centro storico nel periodo natalizio.

## ● Memoria – Resistenza mAPPe

---

Il progetto si rivolge alle classi VA Design, VA e VB Agro e prevede la creazione di uno o più percorsi tematici relativi alla seconda guerra mondiale e alla resistenza nel nostro territorio, producendo contenuti e geolocalizzando i luoghi. I percorsi potranno essere caricati sul portale regionale <http://resistenzamappe.it/> . A corredo di questo obiettivo i singoli gruppi di lavoro, anche interclasse, potranno predisporre la creazione di pieghevoli e/o opuscoli, mostre





fotografiche e ogni altro mezzo per valorizzare il percorso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza negli alunni di un particolare periodo storico, legandolo al territorio e potenziare le loro abilità tecniche e professionali



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piano dell'animatore  
digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il 27 ottobre 2015, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'università e della ricerca, prot. n. 851, è stato adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale, per potenziare le competenze e gli strumenti in materia di innovazione digitale. Nel presente Piano si delinea la figura di un animatore digitale per ogni Istituzione scolastica, che possa favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale.

Il suo profilo, delineato nell'azione del PNSD è rivolto a:

1. FORMAZIONE INTERNA alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA, favorendo il coinvolgimento e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, verso una cultura digitale condivisa.
3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con le azioni previste dal PNSD.

Dopo un formazione personale per conoscere i 35 punti del



Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Piano, l'analisi del RAV e il Piano di Miglioramento dell'Istituto e, coerentemente con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, in collaborazione con il Team e la Dirigente, è stato elaborato un Piano di Azione Digitale per la nostra Scuola, inserito nel Piano Triennale dell' Formativa nel quale vengono elencate le aree di intervento a lungo termine (il Piano ha validità triennale):

#### 1. FORMAZIONE INTERNA

- Formazione animatore digitale
- Supporto alla predisposizione di materiali e percorsi di progettazione disciplinare e interdisciplinare,
- Supporto alla progettazione di percorsi inclusivi con l'utilizzo di materiale e strumentazione adeguati a studenti con bisogni educativi speciali
- Supporto ai docenti nelle attività di autoformazione tecnologica e metodologico-didattica
- Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione).
- Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare
- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.
- Predisposizione di corsi in-formativi sull'uso delle nuove



Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

tecnologie nella didattica (Googleapps, mappe concettuali, aula virtuale, uso del registro elettronico).

- Implementazione della piattaforma G-SUITE (Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, social network. Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema).

- Creazione e mantenimento di uno sportello permanente di assistenza.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Formazione per le certificazioni informatiche ECDL.

## 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Condivisione con studenti e famiglie delle tecnologie digitali a supporto della didattica
- Incontri formativi e tutorial per l'utilizzo del registro elettronico
- Promozione di un uso consapevole e sicuro dei nuovi media e di internet
- Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare con la classe
- Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio



Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola

- Partecipazione alla gestione del sito istituzionale della scuola.
- Utilizzo di software specifici, con particolare attenzione all'inclusione
- Mantenimento di uno sportello per assistenza digitale
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale
- Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema

### 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione
- Revisione e integrazione, della rete wi-fi delle due sedi di Istituto
- Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola
- Verifica funzionalità e installazione di software in tutti i laboratori e LIM della Scuola
- Sperimentazione del "gessetto digitale" (scrittura a mano su tablet/pc che sostituisca la scrittura con gessetto sulla lavagna)
- Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aule informatiche, aule polifunzionali, LIM, computer portatili, computer fissi, tablet, stampanti)



Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Promozione dell'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche coerente con le linee guida del MIUR e del Garante della Privacy
- Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community)
- Utilizzo dei Tablet e di PC portatili (laboratori mobili) in possesso della scuola e per le attività didattiche.
- Costruzione di prove digitalizzate
- Creazione di un laboratorio mobile sfruttando i fondi PON
- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software

La progettazione in ambito PNSD potrebbe subire variazioni o aggiornamenti a seguito di bisogni o modifiche non prevedibili in fase di programmazione.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.P. "PERSOLINO-STROCCHI" - RARC060009

I.P."PERSOLINO-STROCCHI"-CORSO SERALE - RARC06050P

### Criteri di valutazione comuni

La nostra proposta formativa per il Primo Biennio e il Terzo anno (cl. I, II e III) tende a:

- educare a comportamenti di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente (rispetto delle regole);
- promuovere la formazione di un individuo maturo e responsabile;
- sensibilizzare ai valori della socializzazione e dell'integrazione;
- attivare la riflessione sulle aspettative legate al percorso scolastico intrapreso;
- determinare una progressiva capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro nei tempi, nelle modalità, negli strumenti, consolidando il proprio metodo di studio.

La nostra proposta formativa per il Quarto e Quinto anno tende a:

- sostenere il processo di crescita umana e sociale;
- approfondire, in continuità con il triennio, l'ambito linguistico-comunicativo e logico-formale, nonché la preparazione culturale;
- sviluppare capacità critiche, rielaborative, valutative;
- rendere gli alunni autonomi nella definizione dei tempi, delle modalità e degli strumenti del proprio lavoro;
- aiutare gli alunni ad acquisire consapevolezza delle proprie capacità e attitudini in vista delle future scelte di studio o lavoro.

Tutti i nostri corsi mirano a fornire gli strumenti per la formazione di base e per quella professionale delle aree di indirizzo. Nei primi due anni viene offerto allo studente un percorso formativo volto all'acquisizione delle competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione. Nel terzo anno lo studente approfondisce l'ambito specifico dell'indirizzo di studio scelto, anche in vista della Qualifica



professionale nei percorsi leFP. Il biennio finale è indirizzato all'ampliamento delle competenze professionali degli alunni, nonché al consolidamento degli strumenti metodologici e didattici.

#### METODOLOGIE

La formazione viene attuata mediante:

- lezioni frontali;
- didattica laboratoriale (laboratori grafici Macintosh, Informatica, Multimediale, Storia dell'Arte, Lettere e Storia, Fotografia, Disegno, Lingue, Scienze, Chimica, Serra, Cantina, Micropropagazione, Azienda Agraria);
- esercitazioni e attività integrative curriculari ed extracurriculari, specialmente in ambito linguistico,
- innovazione didattica con la lavagna interattiva multimediale (LIM);
- innovazione didattica mediante l'utilizzo della Google Suite;
- attività integrative curriculari ed extracurriculari, specialmente in ambito linguistico e professionale;
  
- partecipazioni a eventi, gare o concorsi legati al territorio;
- approccio multidisciplinare.
- partecipazione a stage e tirocini presso enti, aziende e amministrazioni pubbliche, nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, che integra e completa il percorso formativo.

Ogni docente attua collegamenti con i colleghi nell'impostazione delle prove di verifica e nella scelta dei criteri da adottare per la valutazione.

#### PROVE SCRITTE, GRAFICHE E ORALI

Per le discipline che prevedono solo la valutazione orale si svolgeranno almeno due prove per quadrimestre; i docenti di discipline che prevedono la valutazione scritta o grafica svolgeranno almeno tre prove; i docenti delle materie per le quali sono previste prove scritte/grafiche e orali svolgeranno almeno quattro prove complessive di cui almeno due scritte/grafiche.

I docenti, per quanto possibile, eviteranno di programmare più di una prova scritta (compito in classe, prova strutturata, test, questionario) nel corso della stessa mattinata di lezione.

I docenti sono tenuti alla trasparenza e alla comunicazione costante del profitto. La consegna allo studente dell'elaborato corretto deve avvenire di norma entro una settimana e comunque prima della somministrazione della verifica successiva.

Le linee della programmazione didattica sono definite dai docenti nel corso delle specifiche riunioni dei dipartimenti disciplinari.

#### VALUTAZIONE

Serve a:





- verificare il percorso educativo e cognitivo dell'alunno
- verificare l'efficacia delle strategie adottate.

Deve essere:

- collegiale: coinvolgimento di tutti i docenti per garantire unitarietà;
- trasparente: utilizzo di griglie di valutazione condivise per gruppi disciplinari;
- diagnostica: verifica dell'efficacia dell'azione didattica annuale;
- formativa: verifica dell'efficacia dell'azione didattica per predisporre interventi di recupero e per favorire l'autovalutazione;
- sommativa: misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi.

Sono considerati ai fini della valutazione:

- l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse alle attività curriculari, extracurricolari e integrative;
- il recupero dei debiti formativi;
- il progresso rispetto al livello di partenza.

La valutazione viene espressa con voti numerici da 2 a 10.

Al quinto anno le prove proposte come simulazione di quelle d'esame, come previsto dalla normativa vigente, sono valutate in quindicesimi.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

a febbraio: interventi volti al recupero debiti I quadrimestre;

ad aprile: i consigli di classe individuano gli studenti che permangono in una condizione di debolezza e sono a eventuale rischio di non promozione e per i quali si avvieranno idonee misure di recupero.

periodo estivo: interventi didattici per il recupero delle carenze formative ai fini dell'ammissione alla classe successiva (sospensione di giudizio).

Agli alunni con "giudizio sospeso" i docenti forniranno indicazioni sulle esercitazioni di lavoro per il periodo estivo e sui contenuti disciplinari essenziali funzionali al conseguimento degli obiettivi disciplinari.

### **Allegato:**

Tabella criteri generali di valutazione.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

Griglia-valutazione-educazione-civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. La valutazione periodica e finale del comportamento è espressa in decimi dal Consiglio di Classe e concorre alla determinazione del credito scolastico. Una valutazione inferiore a sei decimi preclude l'ammissione alla classe successiva e agli esami conclusivi.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

La valutazione sommativa si realizza, in particolare, in due momenti dell'anno scolastico:

1. lo scrutinio del I quadrimestre nel mese di Gennaio (valutazione periodica), in base al quale si determinano le strategie didattiche e i recuperi da attuare nel II quadrimestre.
2. lo scrutinio di fine anno (valutazione finale), in cui si elabora il giudizio di promozione, o di sospensione del giudizio, o di non promozione.



Sono requisiti imprescindibili:

- la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato;
- il conseguimento di un voto di condotta non inferiore a sei decimi.

Nello scrutinio finale il consiglio di classe, qualora sussistano le condizioni, sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline (a eccezione delle classi Quinte, per le quali l'ammissione all'esame non comporta la possibilità di sospensione del giudizio). Per le classi Terze, Quarte e Quinte il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico. Le famiglie degli alunni con "giudizio sospeso" ricevono notifica del provvedimento adottato dal consiglio di classe, nonché degli interventi didattici individuati per il recupero e il calendario delle verifiche.

#### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - CLASSI PRIME:

In relazione alla nota MIUR del 4 giugno 2019 si possono presentare le seguenti situazioni:

- ammesso: l'alunno ha conseguito una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti.
- ammesso con revisione del PFI: lo studente ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste.

In questo caso si può prevedere:

- a. partecipazione nell'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate (es. frequenza di attività didattiche nelle classi del primo anno e/o in gruppi omogenei);
  - b. partecipazione agli interventi didattici programmati ordinariamente dalla scuola durante i mesi estivi per il recupero delle carenze rilevate.
- non ammesso all'annualità successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno.

#### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - CLASSI DALLA SECONDA ALLA QUARTA:

Sono considerate nel complesso positive le situazioni che si attengano ai seguenti parametri:

- all'insufficienza in alcune discipline si contrappongono risultati ampiamente positivi in altre;
- l'alunno/a ha dato prova durante l'anno scolastico di un atteggiamento positivo e responsabile nonostante le difficoltà incontrate;
- l'alunno/a ha tratto profitto, oggettivamente dimostrato nelle prove di verifica, dalla frequenza dei corsi di recupero organizzati dalla scuola, pur non avendo raggiunto la piena sufficienza;
- l'alunno/a, pur non arrivando a conseguire pienamente la sufficienza in alcune materie, è riuscito/a a migliorare i risultati in modo significativo rispetto ai livelli di partenza.



Per garantire maggiore uniformità di comportamenti, il Collegio docenti indica ai Consigli di classe i seguenti criteri di massima per lo svolgimento degli scrutini di giugno:

**AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

L'alunno che ha conseguito almeno la sufficienza in tutte le discipline è ammesso alla classe successiva.

**SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:**

Il consiglio di classe, di norma, sospende il giudizio nei seguenti casi:

- con un massimo di tre insufficienze non gravi (voto 5);
- con due insufficienze non gravi e una grave (voto inferiore o uguale a 4);
- con un'insufficienza non grave e un massimo di due insufficienze gravi (voto inferiore o uguale a 4);
- con una o due insufficienze gravi (voto inferiore o uguale a 4);

Qualora l'alunno in una disciplina non abbia conseguito la piena sufficienza, il docente potrà autonomamente proporre al consiglio di classe di attribuire la sufficienza, in considerazione dell'impegno e della progressione nell'apprendimento o viceversa il consiglio di classe potrà deliberare la sufficienza con voto di consiglio e il docente interessato fornirà all'alunno indicazioni idonee a conseguire pienamente gli obiettivi.

**NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

Il consiglio di classe, di norma, delibera la non ammissione alla classe successiva tenuto conto dei seguenti elementi:

- tre gravi insufficienze (voto inferiore o uguale a 4).
- quattro o più insufficienze.

I consigli di classe motiveranno in modo esplicito a verbale eventuali deroghe ai criteri deliberati dal collegio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per la classe Quinta, tenendo conto dei criteri sopra indicati per l'ammissione alla classe successiva, il consiglio di classe si atterrà a quanto previsto dalla normativa sull'ammissione all'Esame di Stato.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Nello scrutinio finale delle classi III, IV e V il Consiglio di classe attribuisce agli alunni promossi un punteggio denominato "credito scolastico", che concorre a determinare il voto dell'esame di Stato.

Il credito scolastico viene attribuito sulla base della Tabella allegata (D.L. n. 62 del 13 aprile 2017 allegato A)

### **CREDITI FORMATIVI**

Comprendono ogni qualificata e documentata esperienza da cui derivino conoscenza, competenza e capacità coerenti con le finalità educative, didattiche e professionali della scuola.

- Titoli culturali (es. patente europea computer);
- Attività culturale o sportiva (es. scuola di musica o attività sportive continuative);
- Attività lavorativa inerente all'indirizzo;
- Attività socialmente utile (es. volontariato).

Tali attività o titoli devono essere certificati dallo studente su carta intestata dell'Ente, Associazione o Soggetto Erogatore e devono riferirsi o concludersi nell'anno scolastico in corso, indicando la durata e/o la valutazione. È ammessa autocertificazione solo nei casi di attività svolte presso pubbliche amministrazioni.

### **ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

Sono tutte le attività scolastiche integrative complementari (curricolari ed extracurricolari) incluse nel P.T.O.F. da cui derivino conoscenze, competenze e capacità coerenti con le finalità educative, formative e culturali della scuola, documentate dai docenti referenti. Rientrando nell'offerta formativa della scuola, non devono essere certificate dall'allievo.

## **Allegato:**

Tabella credito scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Fra i principali obiettivi della nostra scuola vi sono la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo e il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Al fine di intervenire tempestivamente sulle problematiche sia didattiche che motivazionali si individuano le seguenti azioni:

- recupero in itinere;
- sportello;
- sdoppiamento della classe con utilizzo delle compresenze;
- azioni di arricchimento dell'offerta formativa per le eccellenze.

Come testimoniano le numerose iniziative progettuali rivolte all'inclusione il nostro Istituto ha sviluppato con molto impegno questo processo, maturando una consolidata esperienza, e negli ultimi anni ha registrato un sensibile incremento del numero di alunni con bisogni educativi speciali. Sono stati approntati percorsi di apprendimento individualizzato, nell'ambito di un sistema di relazioni altamente qualitative per la crescita di ogni singolo allievo, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità ed autonomia, quali momenti determinanti per il rispetto della dignità umana delle persone con disabilità ed il miglioramento della loro qualità di vita. Ogni anno scolastico vengono definiti percorsi di apprendimento individualizzato con i seguenti obiettivi:

- acquisire consapevolezza della propria identità, delle potenzialità e dei limiti delle proprie risorse;
- sviluppare le capacità comunicative e di relazione con adulti e coetanei;



- favorire lo sviluppo di abilità e competenze di tipo non solo scolastico, ma anche extrascolastico legate al potenziamento dell'autonomia sia individuale che sociale (specie per gli alunni in situazione di gravità che svolgono PEI differenziato)
- promuovere la ricerca di un ruolo sociale e professionale anche attraverso mirate azioni di orientamento;
- acquisire competenze nell'utilizzo degli strumenti tecnologici;

Per quanto riguarda la definizione della programmazione educativa individualizzata per alunni con certificazione Legge 104, i docenti di sostegno, in linea con quanto previsto dalla normativa vigente, collaborano attivamente con i consigli di classe e con le famiglie degli alunni. Vengono coinvolti gli specialisti ASL ed eventuali educatori nell'incontro di programmazione didattica (novembre-dicembre) e, quando necessario, di verifica del percorso (maggio). I docenti di sostegno si confrontano collegialmente durante l'anno per coordinare le attività rivolte agli alunni e confrontarsi in un'ottica di collaborazione.

Per gli alunni con DSA e BES, in linea con quanto previsto dalla normativa vigente, i Consigli di Classe predispongono collegialmente una proposta di Piano Didattico Personalizzato, che viene condiviso con la famiglia e approvato da questa per permettere una didattica adeguata alle esigenze degli alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie





## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene definito a inizio anno scolastico dal GLO e verificato a fine anno. Eventuali revisioni del piano possono avvenire in corso d'anno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il GLO è costituito come previsto dal DM 182/2020



## Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il piano per la DDI (Didattica Digitale Integrata) per garantire la possibilità di una didattica a distanza in tutte le situazioni che lo richiederanno necessario.

### **Allegati:**

Regolamento-DDI-Didattica-Digitale-Integrata-.pdf



## Aspetti generali

### FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collegio docenti.

È costituito dai docenti e presieduto dal Preside.

- Delibera in materia di funzionamento didattico della scuola, sulla base delle indicazioni generali definite dal Consiglio di Istituto.
- Valuta e approva l'offerta formativa dell'istituto.
- Identifica, attribuisce e valuta gli incarichi di funzioni-obiettivo.
- Delibera le attività di aggiornamento e di formazione in servizio coerenti con la programmazione didattica.
- Provvede all'adozione dei libri di testo.

Consiglio di Istituto

È composto dal Dirigente Scolastico, da otto docenti, due ATA, quattro genitori, quattro studenti ed è presieduto da un genitore. Adotta il regolamento interno dell'Istituto. Delibera gli indirizzi e le scelte generali di gestione e di amministrazione per le attività della scuola. Dlgs 297/94

Organo di garanzia interno

Contro le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso all'Organo di Garanzia interno alla scuola, entro quindici giorni dalla comunicazione. L'Organo di Garanzia dovrà esprimersi nei successivi dieci giorni. Qualora non decida entro tale termine, la sanzione si ritiene confermata.

Sulla base di specifico incarico all'interno del quale, in dettaglio, sono elencate le attività, il coordinatore del consiglio di classe



- presiede e coordina il consiglio di classe su delega del Dirigente scolastico,
- coordina le attività didattiche della classe,
- cura i rapporti scuola famiglia,
- rileva situazioni di disagio,
- propone punti all'ordine del giorno in considerazione della specificità e delle necessità di ogni classe, in accordo con il Dirigente scolastico,
- propone la convocazione di consigli di classe straordinari in caso di necessità

#### Reti e convenzioni attivate:

Tra gli enti e le istituzioni con cui l'Istituto collabora, si ricordano:

- Scuole superiori del Distretto Scolastico Faentino (progetti in rete)
- Amministrazioni Comunale, Provinciale e Regionale
- Biblioteca Comunale
- Museo Internazionale delle Ceramiche
- Museo di Scienze Naturali
- Pro Loco
- Corpo di Polizia stradale
- Arma dei carabinieri
- Protezione Civile
- AUSL
- Croce Rossa
- Vigili del Fuoco



- Centri di formazione professionale
- Associazioni di volontariato
- Associazioni culturali
- Associazioni sportive
- Associazioni di categoria
- Università di Bologna
- Hera
- Enel
- Imprese del territorio



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS nell'organizzazione e gestione della vita scolastica e lo sostituisce quando assente (sede Strocchi)	1
Funzione strumentale	- Redazione e gestione PTOF - Orientamento in entrata - Coordinamento corsi serali - Inclusione - PCTO e Rapporti con il territorio	5
Capodipartimento	- Dipartimento Lingua e letteratura italiana, Storia - Dipartimento Lingue straniere (Inglese) - Dipartimento Lingue straniere (Francese) - Dipartimento Materie grafico-artistiche - professionali - Dipartimento Materie scientifiche - professionali (economico-aziendali) - Dipartimento Scienze motorie - Dipartimento logico-matematico - Dipartimento giuridico-economico - Dipartimento tecnico-scientifico e professionale - Servizi Agricoltura - Religione - Sostegno	11
Responsabile di plesso	Responsabile sede Persolino	1
Responsabile di laboratorio	Sede Strocchi - Laboratori Informatica 1 e 2 - Laboratori Mac 1 e 2 - Laboratorio Fotografia - Aula Disegno - Palestra Sede Persolino - Laboratorio di Scienze - Laboratorio di Chimica -	11



	Laboratorio di Informatica - Laboratorio di Micropropagazione - Responsabile azienda agraria (serra didattica, azienda agraria, cantina...) - Ufficio tecnico	
Animatore digitale	Coordina il team digitale	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività legate all'insegnamento dell'educazione civica	1
Responsabile azienda agraria	Presiede l'ufficio tecnico azienda agraria	1
Incarichi e commissioni	- Commissione INVALSI; - Commissione formazione classi: corso Agrario e Grafico; - Commissione leFP " servizi commerciali e servizi per l'agricoltura; - Commissione per la riforma degli Istituti professionali/commissione UDA; - Commissione sicurezza e salute (compreso bullismo e cyberbullismo); - Commissione gestione social network; - Commissione e gestione sito web; - Commissione progetti esterni e rapporti con il territorio; - Commissione PCTO - Commissione orario - Commissione orientamento in entrata/uscita - Commissione esami - Commissione viaggi - Commissione BES/DSA	14

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	- Attività di docenza su specifici progetti indicati nel PTOF; - Attività connesse con l'orientamento	3





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

in entrata e in uscita; Supporto alla funzione strumentale PCTO; - Promozione di eventi culturali (bandi, concorsi, organizzazione di iniziative, progetti specifici di Istituto e/o in rete di scuole), in collaborazione con le funzioni strumentali delle aree interessate; - Attività di supporto, recupero e potenziamento disciplinare (anche nell'ambito delle misure compensative previste per allievi DSA e BES); - Affiancamento ai docenti per recuperi/lavoro di gruppo e/o sportelli individuali e/o valorizzazione delle eccellenze ad personam in orario mattutino e/o pomeridiano; - Attività di rendicontazione, tutoraggio, monitoraggio e valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, in collaborazione con i docenti tutor; - Sostituzione docenti assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Attività di potenziamento nelle classi, valorizzazione eccellenze; - Progetti di sdoppiamento delle classi; - Attività di docenza su specifici progetti deliberati nel PTOF (ad esempio lingua Italiana L2); - Affiancamento ai docenti per recuperi/lavoro di gruppo e/o sportelli individuali ad personam in orario mattutino e/o pomeridiano; - Attività di supporto, recupero e potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

disciplinare (anche nell'ambito delle misure compensative previste per allievi DSA e BES); - Promozione di eventi culturali (bandi, concorsi, organizzazione di iniziative, progetti specifici di Istituto e/o in rete di scuole) in collaborazione con le funzioni strumentali delle aree interessate. - Attività connesse con l'orientamento in entrata ed in uscita; Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

- Attività di potenziamento nelle classi, valorizzazione eccellenze; - Supporto all'ufficio di vicepresidenza; - Progetti di sdoppiamento delle classi; - Affiancamento ai docenti per recuperi/lavoro di gruppo e/o sportelli individuali ad personam in orario mattutino e/o pomeridiano; - Attività di supporto, recupero e potenziamento disciplinare (anche nell'ambito delle misure compensative previste per allievi DSA e BES nell'area INVALSI); - Coordinamento, realizzazione e implementazione di soluzioni e processi di innovazione tecnologica connessi con il PNSD; - Amministrazione G-Suite for Education, personalizzazione della G-suite dell'Istituto e automatizzazione delle procedure di gestione gruppi/utenti, delle richieste e delle comunicazioni tra docenti e segreteria attraverso la programmazione di Google Script

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ad hoc; - Creazione di istruzioni e tutorial; - Realizzazione di script, moduli e procedure automatizzate per supporto alle attività didattiche, ai progetti, al monitoraggio, in connessione con le esigenze dei docenti, della Dirigenza e della segreteria; - Attività connesse con l'orientamento in entrata; - Attività di docenza su specifici progetti; - Attività di docenza su specifici progetti nel PTOF - Attività di supporto disciplinare individuale e/o per gruppi di allievi, potenziamento e recupero, in accordo con i docenti e il relativo dipartimento (con particolare riguardo alle classi del biennio dell'indirizzo professionale); - Supporto didattico in Matematica e supporto operativo/organizzativo al referente INVALSI di Istituto per le classi del biennio; - Supporto didattico-disciplinare per la preparazione degli studenti agli Esami di Stato (anche in relazione allo svolgimento della prevista prova INVALSI per le classi quinte);

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

- Sportello di recupero per le carenze e valorizzazione delle eccellenze di Economia aziendale sia in orario pomeridiano, sia in orario mattutino; - Attività di docenza su specifici

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

progetti; - Attività di orientamento in entrata: coordinamento e organizzazione in collaborazione con la funzione strumentale, formazione alunni e docenti, attività presso scuole in orario mattutino; - Docenze di Economia aziendale e sportello di recupero su materie affini; - Supporto alle attività connesse con i percorsi PCTO (ex ASL).

A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE

- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede Persolino; - Sostituire il Dirigente scolastico e il primo collaboratore del DS in caso di assenza o impedimento; - Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; - Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; - Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni; - Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; - Coordinare la partecipazione a concorsi e gare; - Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - Svolgere altre mansioni, con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina degli alunni e all'organizzazione interna; - Collaborare con il DS per le sostituzioni dei docenti; - Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie, nonché

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

alla circolazione delle informazioni in assenza del primo collaboratore; - Gestire e rilevare i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in assenza del primo collaboratore; - Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie in sostituzione del primo collaboratore; - Collaborare con il primo collaboratore nella predisposizione di circolari e ordini di servizio. - Ufficio tecnico indirizzo agrario; - Gestione dell'azienda agraria della sede Persolino; - Coordinamento dei docenti e del personale della scuola per le lavorazioni agricole. - Attività di funzione strumentale PCTO - Attività di docenza su specifici progetti indicati nel PTOF; - Sdoppiamento delle classi durante le attività di laboratorio presso l'azienda agraria. - Attività connesse con l'orientamento in entrata e in uscita; - Affiancamento ai docenti per recuperi/lavoro di gruppo e/o sportelli individuali ad personam in orario mattutino e/o pomeridiano; - Attività di docenza su specifici progetti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

della sede Strocchi; - Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; - Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; - Verbalizza le riunioni del collegio dei docenti - Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; - Collaborare nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; - Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; - Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; - Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni; - Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; - Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; - Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; - Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in partenariato con strutture esterne; - Coordinare la partecipazione a concorsi e gare; - Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - Presiedere agli scrutini in caso di impedimento del Dirigente scolastico; - Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - Svolgere altre mansioni, con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina degli alunni e all'organizzazione interna; - Attività di supporto alla vice-presidenza; - Sostituzione collaboratore



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

del dirigente; - Attività di potenziamento nelle classi; - Progetti di sdoppiamento delle classi; - Attività di docenza su specifici progetti deliberati nel PTOF; - Accoglienza dei docenti neoassunti e degli educatori scolastici; - Rapporti con gli enti territoriali, partecipazione alla riunioni con Comuni, ASL, Provincia; - Affiancamento ai docenti per recuperi/lavoro di gruppo e/o sportelli individuali ad personam in orario mattutino e/o pomeridiano; - Attività di supporto, recupero e potenziamento disciplinare per alunni BES;  
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B011 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
AGRARIE

- Attività di docenza su specifici progetti indicati nel PTOF; - Attività connesse con l'orientamento in entrata e in uscita; - Supporto alla funzione strumentale PCTO; - Potenziamento attività laboratoriali - Classi prime e seconde agrario; - Promozione di eventi culturali (bandi, concorsi, organizzazione di iniziative, progetti specifici di Istituto e/o in rete di scuole), in collaborazione con le funzioni strumentali delle aree interessate; - Attività di supporto, recupero e potenziamento disciplinare (anche nell'ambito delle misure compensative previste per allievi DSA e BES); - Attività di rendicontazione, tutoraggio, monitoraggio e valutazione dei

3





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

percorsi per le competenze trasversali e  
l'orientamento, in collaborazione con i docenti  
tutor; - Coordinamento dei referenti ASL di  
classe (supporto alla gestione e al monitoraggio  
della relativa documentazione);

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile degli aspetti amministrativi e contabili

Ufficio protocollo

Ufficio di segreteria

Ufficio acquisti

Si occupa degli acquisti

Ufficio per la didattica

Si occupa dei rapporti con alunni e famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale

Ufficio contabilità

Gestione della contabilità

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Competenze digitali**

---

Implementazione delle competenze dei docenti e della didattica laboratoriale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

### **Titolo attività di formazione: Alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità**

---

Progettazione collegiale e condivisa dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

### **Titolo attività di formazione: Inclusione, disabilità, integrazione, cittadinanza globale.**

---

Implementazione delle competenze dei docenti



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Progettazione e valutazione per competenze**

---

Miglioramento delle competenze nella valutazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Didattica in aula e gestione del clima relazionale in classe**

---

Creare un clima positivo in aula e saper affrontare situazioni e comportamenti problematici;

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti



## **Titolo attività di formazione: Arricchimento e aggiornamento delle proposte nell'area professionale**

---

Favorire forme di apprendimento innovative e integrate con le richieste del mondo del lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti delle materie professionalizzanti
-------------	---

## **Titolo attività di formazione: Riforma istruzione professionale (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)**

---

Approfondimento degli aspetti didattici e organizzativi legati ai nuovi percorsi dell'istruzione professionale

## **Titolo attività di formazione: Formazione per la disciplina Educazione Civica**

---

Rendere i docenti più competenti nell'insegnamento di questa nuova disciplina

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari

Gruppi di miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro**

Incrementare le conoscenze sul tema della sicurezza nell'ambiente di lavoro

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza sul lavoro

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

### Aggiornamento personale di segreteria

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Digitale, privacy, clima relazionale